

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.4.3	Nástroje autoevaluace	11
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.8	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Matematika.....	74
5.4	Informatika.....	84
5.5	Prvouka	90
5.6	Přírodověda.....	108
5.7	Vlastivěda.....	116
5.8	Hudební výchova.....	131
5.9	Výtvarná výchova.....	135
5.10	Tělesná výchova	147
5.11	Pracovní činnosti.....	159
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	169

6.1	Způsoby hodnocení.....	169
6.2	Kritéria hodnocení.....	170

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Malá Morávka 89, 793 36 Malá Morávka

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Eva Vraspírová

KONTAKT: Telefon: +420 554 273 040; Email: reditelka@zs-malamoravka.cz

IČ: 70997934

IZO: 102008094

RED-IZO: 600131726

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Glatterová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Malá Morávka

ADRESA ZŘIZOVATELE: 793 36 Malá Morávka 55

KONTAKTY:

Telefon: +420 554 273 095

E-mail: podatelna@malamoravka.cz; starosta@malamoravka.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 31. 8. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMM/000/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Eva Vraspírová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Malá Morávka je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Je organizována jako dvojtřídní pouze pro žáky 1.- 5.ročníku. Organizace tříd je podřízena počtu dětí v jednotlivých ročnících. Kapacita školy je 50 žáků. Skutečný stav je v rozmezí 20 - 30 žáků. Průměrný počet na jednu třídu je 15 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky ve venkovní učebně, v době mimo vyučování přirozeně vybízí děti k aktivnímu pohybu a k rozvoji jejich obratnosti. Velkou výhodou je pro nás bezprostřední blízkost přírody. V zimních měsících v hodinách tělesné výchovy využíváme blízký Ski Areál Kopřivná k výuce sjezdového lyžování.

2.3 Podmínky školy

Škola je svým uspořádáním málotřídní, vyučuje se v jedné budově. Škola má k dispozici školní družinu, ve stejné budově mají žáci k dispozici zařízení školního stravování.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada a parčík. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje obecní tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové i drátové připojení je v celé škole. Využít mohou využít 29 pracovních stanic ve třídách.

Učitelé mají k dispozici sborovnu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Farnost Malá Morávka

literatura a umění: Besedy se spisovateli

profesní specialisté: Policie, Hasičský záchranný sbor, Sbor dobrovolných hasičů, Srubovka -chov koní, profese rodičů

zdravověda: Horská služba, Záchranná služba

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

1. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů
2. Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů
3. Hodnocení pedagogických pracovníků
4. Účast v celostátních srovnávacích testech Scio
5. Objektivizace hodnocení a klasifikace žáků
6. Dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky), modrá schránka důvěry

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin:

1. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné. Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria:

Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdí?

Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné?

Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole?

Charakterizuje práci školy na všech stupních smysl pro férovost a spravedlivost?

Je morálka žáků a personálu vysoká?

Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem?

Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli?

Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků (ale i vlastní) patřičně vysoké, ale přiměřené?

Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn?

Je prostředí školy příjemné?

Je prostředí školy bezpečné?

2. Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

3. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria:

I. Standard

A. Výuková oblast:

- a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
- b) klasifikace a hodnocení žáků
- c) rozbor žákových prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
- d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast:

- a) přístup k dětem, obětavost, autorita
- b) respektování poruch učení
- c) dbání na školní řád (mj. i dozory)
- d) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa:

- a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
- b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy:

- a) funkce (specialista SPU, specialista na podporu čtenářství, specialista EVVO, IT specialista)

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel:

- a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
- b) fungování školního řádu
- c) vzhled třídy
- d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
- e) sledování vývojových poruch učení
- f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
- g) oficiální dokumentace třídního učitele

G. Vztahy na pracovišti

II. Nadstandard

- a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
- c) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- d) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
- e) kroužky, doučování, popř. příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia

4. Účast v celostátních srovnávacích testech Scio

5. Objektivizace hodnocení a klasifikace žáků Vyučující při každodenní práci se žáky a rozбором výsledků jejich činnosti docházejí k určitým závěrům o míře jejich schopností. Aby byl tento pohled objektivizován, využíváme kvalitní srovnávací testy Scio. Žáci procházejí těmito testy ve 3. a 5. ročníku v průběhu měsíce dubna. Získáváme podrobný přehled o znalostech žáků v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět., o tom, jak využívají svůj studijní potenciál a také srovnání s ostatními zapojenými školami. Ověřujeme také čtenářskou a matematickou gramotnost ve 3.-5. ročníku. Cílem je testovat žáky na začátku školního roku a porovnat s výsledkem testu na konci školního roku.

Výsledky testů jsou pro vyučující cenné, protože pomáhají objektivizovat hodnocení žáků a jsou i vodítkem pro volbu vhodných postupů při výuce. Výsledky jsou využívány i pro objektivizaci klasifikace, a to srovnáním výsledků testů se známku na vysvědčení. Jestliže je známka lepší než výsledky testů, mluvíme pracovně o „přidané hodnotě“ (školní práce přidala, vylepšila žákovy

předpoklady), v opačném případě je možno mluvit o „ubrané hodnotě“ (školní práce ubrala, nevyužila žákův potenciál). Příčiny rozporu mohou být různé, výsledky slouží k zamyšlení nad jejich příčinami. Očekává se, že ve většině případů by měla převažovat přidaná hodnota, která by měla být důsledkem toho, že systém hodnocení žáků je dostatečně široký a dává všem prostor pro uplatnění.

Přesná čísla výsledků jsou důvěrným vnitřním informačním materiálem, žákům či rodičům se výsledky sdělují v obecnější, šetrnější poloze, zvláště u žáků se slabými výsledky.

6. Dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky), modrá schránka důvěry

Vesměs nástroje pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi:

Obec Malá Morávka

Tréninkové centrum Praděd

Mateřská škola Malá Morávka

Základní a Mateřská škola Doní Moravice

Základní a Mateřská škola Karlova Studánka

Základní a Mateřská škola Rudná pod Pradědem

Muzeum Kapličkový vrch

Školské poradenské zařízení

MAP Rýmařov

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm mladí zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 4,07.

2.8 Dlouhodobé projekty

Školní rok v lidových tradicích:

Svatomartinská slavnost

Svatý Mikuláš

Obchůzka Lucek

Vánoční ladění

Vynášení Moreny

V čarodějnické škole

Den stromů

Den Země

Odpady

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naším hlavním cílem je škola jako místo pozitivních prožitků a zkušeností. Máme větší možnost individuálního přístupu k žákům. Snažíme se, aby způsob práce byl založen na činnostním učení včetně hry. Klademe důraz na variabilitu metod včetně metod aktivizačních, při nichž žáci hledají, ptají se, projevují vlastní názory, pracují s chybou a tvoří.

Bezprostřední blízkost přírody umožňuje rozvíjet dětskou citlivost, vstřícnost a tvořivost ve vztahu k přírodě. Seznamujeme s živou i neživou přírodou v obci a jejím blízkém okolí, v regionu. Poznáváme i mnohdy pozapomenuté historie krajiny a jejích obyvatel. V projektech poznáváme národní tradice.

Umístění školy v rekreační obci s lyžařským zázemím umožňuje vyzvářet aktivní postoj ke sportu a charakterové vlastností našich žáků.

Systém povinných předmětů a zájmových útvarů umožňuje výběr podle zájmů, nadání potřeb a možná budoucího zaměření:

Výuka anglického jazyka od 1. ročníku

Plavecký výcvik od 1. ročníku

Lyžařský výcvik od 1. ročníku

Činnosti v přírodě

Hejného matematika

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Klademe důraz na čtení s porozuměním. - Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků. - Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo. - V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka. - Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem. - Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání. - Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu. - Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení. - Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení. - Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení.- Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme. - motivaci žáků (zadávané úlohy se širším zadáním) - Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace. - Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh. - Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web). - Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim. - Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky). - Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů. - Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace. - Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc. - Realizujeme projekty vedoucí k řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci. - Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života). - Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky, předškoláky (společné projektové dny, příprava zábavy pro mladší děti z mateřské školy). - Na začátku hodiny zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity. - Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.
Kompetence občanské	- Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci. - Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času. - Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení. - Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků. - Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole. - Zapojujeme žáky do ekologických aktivit. - Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (besedy, exkurze a vycházky v obci).
Kompetence pracovní	- Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování. - Nabízíme široký výběr zájmových kroužků, kterými pomůžeme žákovi při profesní orientaci. - Umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity. - Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností. - Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole.- Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot.
Kompetence digitální	- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). - Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. - Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). - Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. - Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. - Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. - Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního story tellingu. - Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). - Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zpracování a realizace plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před **zpracováním** se na základě rozhovorů jednotlivých vyučujících stanoví metody práce s žákem, pomůcky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

První **vyhodnocení** efektivnosti podpůrných opatření bude uskutečněno nejpozději do 3 měsíců od počátku realizace vzdělávání podle PLPP. Na základě zjištěných skutečností rozhodne výchovný poradce o dalším průběhu podpory – pokračování či doporučení k dalšímu vyšetření žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracuje škola (učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem) – za využití metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické

podpory na metodickém portále RVP.CZ IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka – na základě vyhodnocení efektivity.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

K těmto žákům se přistupuje v hodinách individuálně, jsou jim zadávány složitější úlohy, samostatné práce, prezentace. Jsou pověřováni vedením skupin, hledáním dalších možných postupů řešení problémů. Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i soutěží pořádaných okresem, krajem, ministerstvem. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Na škole máme větší počet sportovně nadaných žáků. Zvláštní význam má mí na naší škole zájem dětí o sjezdové lyžování. Jim je přizpůsoben rozvrh tak, by vyhovoval i tréninkům.

Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také velkou nabídkou zájmových kroužků, kdesi žáci volí zájmovou činnost podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde proto mají předpoklady. Tyto žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ	ČJ	TV , ČJ , AJ	ČJ , VI	IT , TV , ČJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	TV , ČJ	ČJ	TV , ČJ	IT , ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	Pč , TV , ČJ	TV , ČJ	TV , ČJ				
Psychohygiena	TV , ČJ	TV , ČJ	ČJ	Pč , ČJ , PŘ	Pč , ČJ				
Kreativita	ČJ , AJ	ČJ	Pč , ČJ	Pč , ČJ	Pč , ČJ				
Poznávání lidí	ČJ	TV , ČJ , AJ	ČJ	TV , ČJ , AJ	IT , ČJ , AJ				
Mezilidské vztahy	TV , ČJ	ČJ , AJ	ČJ	IT , ČJ	IT , ČJ , PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ, AJ	ČJ	ČJ	IT, ČJ	IT, ČJ, AJ				
Kooperace a kompetice	TV, ČJ	ČJ	Pč, ČJ	IT, ČJ	IT, ČJ, AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				IT, VI					
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	TV, ČJ, PŘ	ČJ, PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv								
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ, VI				
Objevujeme Evropu a svět				AJ					
Jsmo Evropané					AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ	ČJ				
Lidské vztahy	ČJ, AJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Etnický původ					AJ				
Multikulturalita				IT, AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ					
Základní podmínky života	ČJ, Prv	ČJ, Prv	Pč, ČJ, Prv	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	PŘ	PŘ, VI				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, Prv	ČJ, Prv	Pč, ČJ, Prv	IT, Pč, ČJ, PŘ	ČJ, AJ, PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	TV, ČJ	ČJ	IT, TV, ČJ, AJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ					
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení				AJ					
Práce v realizačním týmu				IT	IT				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
IT	Informatika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

Učební plán 4.ročníku:

Ovládání digitálního zařízení

Práce ve sdíleném prostředí

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Učební plán 5. ročníku:

Úvod do práce s daty

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Úvod do informačních systémů

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Základy programování – postavy a události

Český jazyk

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1.ročník

V době práce s Živou abecedou a Slabikářem, se literární výchova uskutečňuje **v jedné vyučovací hodině týdně**. V té době se pracuje s literaturou předčítanou učitelem nebo zprostředkovanou.

2. ročník

Literární výchova uskutečňuje **ve čtyřech vyučovacích hodinách týdně**.

3. - 5. ročník

Literární výchova uskutečňuje **ve třech vyučovacích hodinách týdně**.

Matematika

Ve škole probíhá výuka matematiky metodou profesora Hejného.

Výuka je realizována v týdenních cyklech. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty nebo kurzy.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku má složky specifického charakteru - komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. O časové dotaci rozhoduje vyučující.

V 1. - 5. ročníku se rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Cizí jazyk

V 1 - 2. ročníku je využita disponibilní časová dotace, cizí jazyk je vyučován jednu hodinu týdně.

Ve 3. - 5. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně.

Matematika

Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

Dovedností z předmětu žáci aplikují téměř ve všech předmětech a v mnohých projektech.

Prvouka

V 1. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučování je organizováno v učebně, venkovní učebně i formou vycházek. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Myšlení v evropských globálních souvislostech.

Přírodověda, Vlastivěda

Ve 4. a 5. ročníku o časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícími tak, aby se vyučovalo oběma předmětům učebního plánu v daném ročníku. V rámci předmětů se realizují průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Myšlení v evropských globálních souvislostech. Hodiny jsou organizovány v učebně, venkovní učebně i na vycházkách.

Hudební výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti

V 1. - 3. ročníku je týdenní dotace jedna hodina na každý předmět.

Ve 4. a 5. ročníku o časové dotaci jednotlivých předmětů a o organizaci výuky rozhodne ředitel školy po dohodě s vyučujícími tak, aby se vyučovalo všem předmětům učebního plánu v daném ročníku.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučujících hodin. Plavání je nabízeno žákům 1., 4. a 5. ročníku podle možností plavecké školy. Pokud se žák nemůže účastnit plaveckého výcviku, probíhá výuka ve škole.

V zimním období jsou hodiny pro 1. - 5. ročník organizovány ve Ski areálu Kopřivná.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Naše škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují komunikační, jazykové a literární dovednosti. Naší snahou je vést žáky k tomu, aby tyto dovednosti využívali ve svých mluvených i písemných projevech v ostatních školních předmětech a ve svém osobním životě. Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV): • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je vyučován ve 45 minutových učebních hodinách. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo ve venkovní učebně. Literární výchovu lze vyučovat formou čtenářské dílny. V průběhu roku jsou zařazovány třídní a školní projekty, do kterých je učivo předmětu propojeno. Výuka mimo školu zahrnuje: • návštěva divadel - 1krát/rok • návštěva knihovny - 1krát/rok

Název předmětu	Český jazyk
	• návštěva vybrané budovy pro veřejnost - pošta, informační centrum, obchod - 1krát/rok • besedy se spisovateli- podle možností
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na čtení s porozuměním jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje. 2. Kromě tradičních textů zařazujeme i texty informační a nelineární, které mohou mít více cest ke čtení v závislosti na čtenáři. Kompetence k řešení problémů: 1. Dáváme prostor pro sebevyjádření-kromě opisu a přepisu děti píší vlastní sdělení. 2. Jakmile to úroveň čtenářství dovolí, setkávají se ve čtených příbězích se situacemi, kde postavy řeší různé problémy, překonávají překážky. Kompetence komunikativní: 1. Klademe důraz na mluvenou i psanou řeč, poslech, ústní vyjadřování. 2. Jde nám to, aby čtení nebylo samoúčelné, ukazujeme, že text obsahuje pro děti zajímavé sdělení. Kompetence sociální a personální: 1. Snažíme se vytvářet předpoklady pro rovnováhu mezi citovým a racionálním vnímáním světa. 2. Předkládané texty pomáhají dětem reflektovat jejich dosavadní životní zkušenosti, zdůrazňují otázky zdravého životního stylu. Kompetence občanské: 1. Předkládáme texty, kde se žáci setkávají s dětmi různých zemí a kultur. Kompetence pracovní: 1. Postupně vedeme ke čtení textů s tematikou práce dospělých. 2. Přispíváme k osvojení základního rytmu školní práce i odpočinku, pozornosti a uvolnění. Kompetence digitální: - Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Název předmětu	Český jazyk
	- Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. - Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). - Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. - Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. - Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. - Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního story tellingu. - Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). - Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1.ročník V době práce s Živou abecedou a Slabikářem, se literární výchova uskutečňuje v jedné vyučovací hodině týdně. V té době se pracuje s literaturou předčítanou učitelem nebo zprostředkovanou. 2. ročník Literární výchova uskutečňuje ve čtyřech vyučovacích hodinách týdně. 3. - 5. ročník Literární výchova uskutečňuje ve třech vyučovacích hodinách týdně.
Způsob hodnocení žáků	• pětistupňová klasifikační stupnice • slovní hodnocení • kombinace obou způsobů • bodové hodnocení • hodnocením vytváříme příznivé sociální, emocionální i pracovní klima • nedopouštíme, aby žáci byli rozdělováni na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné • volíme takové prostředky hodnocení, které poskytnou žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu • při hodnocení zohledňujeme vzdělávací potřeby a možnosti žáků • eliminujeme motivaci známkou

Název předmětu	Český jazyk
	• žákům zdůrazňujeme, proč a s jakým cílem se konkrétní dovednosti učí, jak využijí získané znalosti a dovednosti v praxi • průběžně vyhodnocujeme, zda jsou kritéria průběžného hodnocení vhodně nastavena tak, aby umožnila žákovi, aby sám reálně hodnotil své výsledky • učíme žáky posuzovat vlastní pokrok a kriticky hodnotit výsledky svého učení, vedeme žáky k zamyšlení nad možnými způsoby zlepšení vlastních výsledků • máme nastavený systém a kritéria průběžného hodnocení tak, aby se vlastní hodnocení žáka, případně jeho rodičů s hodnocením vyučujícího příliš nerozcházely • umožňujeme žákům, aby mohli při jakémkoliv neúspěchu na vlastní žádost provést opravu • hodnocení probíhá v obecné rovině Snažíme se o to, aby bylo hodnocení pro žáky motivující, bylo zaměřeno na pokrok každého žáka, vycházelo z jasných a konkrétních kritérií, na jejichž základě bude moci hodnotit své výsledky sám žák i jeho rodiče. Cílem hodnocení je poskytnout okamžitou zpětnou vazbu tak, aby jejím prostřednictvím bylo možno dosahovanou úroveň průběžně nejenom sledovat, ale i zvyšovat a motivovat žáka k práci na jeho osobním maximum. Vytváříme takové prostředí, které přeorientuje žáky od vnější motivace k motivaci vnitřní. Cílem průběžného bodového hodnocení je odstranit vnější motivaci známkou. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení. Jeho cílem je motivovat žáka ke zkvalitnění a zefektivnění vlastní práce a vést ho k tomu, aby dokázal své výsledky analyzovat

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Orientace v textu		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Dialog s partnerem		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Naslouchání		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Čtení s porozuměním		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Pozorné čtení		- naslouchá ostatním - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku - volí vhodné verbální prostředky
Čtení písmen		-čte jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy
Čtení slabik		-čte otevřené slabiky a slova s těmito slabikami
Čtení slov		-čte slova s dvojhláskou au, ou, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam -čte slova typu orel, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam -čte slova se slabikotvorným r, l, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam -čte slova s dvěma souhláskami na začátku (slaný, kluk), vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam -čte slova s dvěma souhláskami uvnitř slova typu myška, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam

Český jazyk	1. ročník	
		-čte slova s dvěma souhláskami na konci slov, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		-čte slova se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		-čte slova se skupinami bě, pě, vě, mě, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		-čte trojslabičná slova s dvěma souhláskami uvnitř (babička), vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		-čte se správným přízvukem předložkové vazby
		-čte slova s ď, ť, ň, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		-rozlišuje sluchem i výslovností slabiky se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny
		-rozlišuje sluchem i výslovností slabiky se skupinami dí, tí, ní, dý, tý, ný
		-zvyšuje plynulost svého čtení zejména delších slov a slov se shluky hlásek
		-čte otevřené slabiky a slova s těmito slabikami
		- čte slova jednoslabičná typu "les, salát", vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		- čte slova dvojslabičná složená z otevřených slabik, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		- čte slova trojslabičná složená z otevřených slabik, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
Čtení vět		-zvyšuje plynulost svého čtení zejména delších slov a slov se shluky hlásek - čte jednoduché věty se správnou intonací, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah - čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Kvantita samohlásek, dvojhlasů		- čte slova jednoslabičná typu "les, salát", vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		- čte slova dvojslabičná složená z otevřených slabik, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam
		- čte slova trojslabičná složená z otevřených slabik, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich význam

Český jazyk	1. ročník	
		- čte jednoduché věty se správnou intonací, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Vyprávění		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Ilustrace, výtvarný doprovod		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Dramatizace		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Srovnávání		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Rytmická říkadla		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Rozpočítadla		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Básničky		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Reprodukce textu		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Poslech		- čte jednoduché texty s porozuměním, vyjádří svými slovy nebo jinou formou jejich obsah
Poznávání tvarů psacích písmen		-přiřadí hlásku k obrázku
		-přiřadí písmeno k obrázku
		-přiřadí malá písmena k velkým písmenům
		-píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova
		-dodržuje správné pořadí písmen
		-píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu písemného projevu
Hledej chyby		-píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu písemného projevu

Český jazyk	1. ročník	
Uvolňovací a kresebné cviky		-správně sedí, drží psací potřeby, dokáže uvolňovat ruku
		-umísťuje papír nebo sešit ve správném sklonu
		-udrží správnou vzdálenost očí od papíru
		-plynule pohybuje rukou po papíře
Psaní tvarově jednodušších písmen		-píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova
Psaní jednoduchých slov		-píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova
Psaní tvarově složitějších písmen		-píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova
Psaní slov a jednoduchých vět		-píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova
Péče o rozvoj vyjadřování a kulturu řeči, spisovné vyjadřování		-vytváří si společnou dorozumívací základnu
		- užívá přiléhavá pojmenování
		-hledá nejvýstižnější výraz
		-mluví přirozeně hlasitě
		-zřetelně artikuluje
Hlasové rozcvičky		-hledá nejvýstižnější výraz
		-mluví přirozeně hlasitě
		-zřetelně artikuluje
Rytmus, rým, intonace		-mluví přirozeně hlasitě
		-zřetelně artikuluje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování,, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Dobrá organizace času Uvolnění/relaxace Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy Empatie a pohled na svět očima druhého Respektování Podpora Pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů Vztahy a na šé třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích informování, odmítání, omluvy, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, zlosti, apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk nečeká protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk	1. ročník	
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
Osobní příspěvek k zapojení k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtením krátkých naučných textů a příběhů o vodě, půdě, ovzduší získává znalosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
-třídí odpad určený k recyklaci		
-snaží se, aby sám odpad minimalizoval		
-chápe nesmyslnost nadměrné spotřeby		
-šetří energiemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov)		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	2. ročník	
Opakování psaní velkých a malých písmen, opis slov		správně sedí, drží psací potřeby, dokáže uvolňovat ruku -zvládá opis slov -umísťuje papír nebo sešit ve správném sklonu -provádí kontrolu vlastního projevu -udržuje správnou vzdálenost očí od papíru -plynule pohybuje rukou po papíře -zná všechna písmena malé a velké abecedy (kromě Q, q, X, x, Y, y) -dokáže si vybrat správné prostředí pro psaní (výška stolu a židle, osvětlení, velikost pracovní plochy)
Druhy vět		-rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu jako mluvčí i jako příjemce -osvojuje si interpunkci na konci věty jednoduché (kromě vět zvolacích)
Pořadí vět		-přečte a napíše text s náležitým pořádkem vět
Hranice slov		-ve větě dokáže identifikovat jednotlivá slova, spočítá je
Hranice vět		-učí se najít hranice větného celku
Dělení slov na konci řádku		-rozděluje slovo na konci řádku
Slova se skládají ze slabik		-rozdělí slova na slabiky, uvede počet
Slabiky se skládají z hlásek		-píše obtížnější skupiny slov -doplní neúplná slova
Samohlásky krátké a dlouhé		-snaží se pečlivě vyslovovat a vyvarovat se výslovnosti nedbalé nebo nesprávné -rozpozná samohlásky
Souhlásky tvrdé		-poznává a učí se využívat v komunikační praxi psaní i/y po tvrdých souhláskách v českých slovech -rozpozná souhlásky
Souhlásky měkké		-poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní i/y po měkkých souhláskách -rozpozná souhlásky
Souhlásky obojetné		-rozpozná souhlásky
Slabikotvorné r, l		-rozpozná souhlásky
Podstatná jména		-rozpoznává podstatná jména a jejich tvary (jako názvy osob, zvířat, věcí)

Český jazyk	2. ročník	
Vlastní jména		-poznává a učí se využívat v komunikační praxi psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat a jednoslovných místních pojmenování
Předložky		-rozpoznává předložky
Slovesa		-rozpoznává slovesa a jejich tvary
Slova nadřazená, podřazená (str.59)		-uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam -porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
Spojky (a, i, ani, nebo)		-pozná některé spojky (a, i, ani, nebo)
Slabiky dě, tě, ně (84 - 87)		-poznává a učí se využívat pravopisná pravidla psaní dě, tě, ně
Slabiky bě, pě, vě, mě (89-94)		-poznává a učí se využívat pravopisná pravidla psaní bě, pě, vě, mě
Párové souhlásky na konci slov (96 - 102)		-poznává a učí se využívat pravopisná pravidla psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a někdy i uvnitř slova
Pozdrav		-podle komunikační situace a partnerů volí pozdrav -mluví přirozeně a hlasitě
Oslovení		-mluví přirozeně a hlasitě -podle komunikační situace a partnerů volí oslovení
Tykání, vykání		-mluví přirozeně a hlasitě -podle komunikační situace a partnerů volí tykání, vykání
Prosba		-mluví přirozeně a hlasitě -podle komunikační situace a partnerů volí prosbu
Omluva		-mluví přirozeně a hlasitě -podle komunikační situace a partnerů volí omluvu
Vypravování podle obrázkové osnovy		-přiřadí k textu obrázky -seřadí ilustrace k textu podle toho, jak se věci postupně staly -vypravuje podle obrázkové osnovy -přiřadí k obrázkům věty -mluví přirozeně a hlasitě
Pohádky		-učí se reflektovat svůj zážitek z četby/poslechu z krásné literatury a z textů a sdílí ho s ostatními - vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku -čte plynule s porozuměním jednoduché texty

Český jazyk	2. ročník	
		-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		-rozlišuje elementární literární pojmy: pohádka, bajka, příběh
		-dbá na správnou intonaci
Bajky		-učí se reflektovat svůj zážitek z četby/poslechu z krásné literatury a z textů a sdílí ho s ostatními
		- vypravuje nebo jinou formou vyjadřuje krátký příběh, pohádku
		-čte plynule s porozuměním jednoduché texty
		-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		-rozlišuje elementární literární pojmy: pohádka, bajka, příběh
		-dbá na správnou intonaci
Básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky		-učí se reflektovat svůj zážitek z četby/poslechu z krásné literatury a z textů a sdílí ho s ostatními
		-rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka
		-čte plynule s porozuměním jednoduché texty
		-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		-rozlišuje elementární literární pojmy: pohádka, bajka, příběh
		-dbá na správnou intonaci
Příběh (o dětech, zvířátkách)		-čte plynule s porozuměním jednoduché texty
		-rozlišuje elementární literární pojmy: pohádka, bajka, příběh
Vzkaz		-tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání
SMS		-tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání
Blahopřání		-tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání
Dopis		-poznává základní náležitosti dopisu
Adresa		-poznává základní náležitosti adresy
Vypravování		-na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh
Jednoduchý popis věci		-popíše jednoduchý předmět a známé zvíře, kamaráda
Jednoduchý popis zvířete		-popíše jednoduchý předmět a známé zvíře, kamaráda
Jednoduchý popis kamaráda		-popíše jednoduchý předmět a známé zvíře, kamaráda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Náš životní styl -třídí odpad určený k recyklaci -snaží se, aby sám odpad minimalizoval -chápe nesmyslnost nadměrné spotřeby -šetří energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtením krátkých naučných textů a příběhů o vodě, půdě, ovzduší získává znalosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov) Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti Tolerance, empatie,, schopnost umět se vžít do role druhého Osobní příspěvek k zapojení k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk nečeká protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích informování, odmítání, omluvy, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, zlosti, apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Český jazyk	2. ročník	
Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
Pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého		
Respektování		
Podpora		
Pomoc		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
Vztahy a na šé třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Dobrá organizace času		
Uvolnění/relaxace		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování,, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- věta jednoduchá a souvětí	- určí věty a souvětí	
- věta jednoduchá a její stavba	- určí věty a souvětí - vyhledává ZSD ve větě jednoduché	
- základní skladební dvojice	- určí věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí	
- nauka o slově - slovo a skutečnost, synonymum, opozitum, slova příbuzná	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	
- hláskosloví	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
- stavba slova	- tvoří slabiky - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	
- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	- pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	
- slovní druhy - ohebné, neohebné	- určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	
- podstatná jména	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední - uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen, měst, vesnic, hor, řek	
- vlastní jména vesnic, hor, řek	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen, měst, vesnic, hor, řek	

Český jazyk	3. ročník	
- slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování	- určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	
	- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	
	- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
- stylizace a kompozice	- sestaví nadpis a člení projev	
	- vypravuje podle obrázků	
	- je schopen využít jednoduchou osnovu	
- jazykové prostředky	- vybírá vhodné prostředky	
- členění jazykového projevu	- procvičuje slovosled	
- souvislé jazykové projevy	- vyslovuje slova se správným přízvukem	
	- provádí kontrolu vlastního projevu	
	- čte plynule věty a souvětí	
	- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	
- otázky a odpovědi	- čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	
	- chápe četbu jako zdroj informací	
- vypravování	- procvičuje slovosled	
	- vybírá vhodné prostředky	
	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	
	- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	
- popis	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	
- osnova	- vypravuje podle obrázků	
	- je schopen využít jednoduchou osnovu	
	- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	
- společenský styk	- vybírá vhodné prostředky	
	- pojmenovává předměty a děje	
- upevňování správných tvarů písmen	- zná všechna písmena malé a velké abecedy	
	- provádí kontrolu vlastního projevu	

Český jazyk	3. ročník	
- plynulé čtení, členění textu		- členění textu
- rychlé čtení, tiché, hlasité		- čte plynule věty a souvětí
		- čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
- četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti		- chápe četbu jako zdroj informací
- práce s literárním textem		- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
		- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
		- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
- besedy o knihách		- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
		- seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi
- základy literatury		- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
		- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- rozhovor		- vybírá vhodné prostředky
		- požádá o informaci, podá stručně informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy,
		- naslouchá ostatním, neskáče do řeči
- srozumitelné vyjadřování		- pokládá správně otázky a odpovídá na otázky
		- opravuje se sám při mluvení
		- vyjadřuje se srozumitelně vlastními slovy
		- správně intonuje
- upevňování správných tvarů písmen		- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
- úprava zápisu		- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
		- správně sedí při psaní
		- drží správně psací potřeby, dokáže uvolňovat ruku
- dopis		- napíše krátký dopis, adresu
		- LITERÁRNÍ VÝCHOVA:
		- píše pohlednici, dopis

Český jazyk	3. ročník	
-adresa		- napíše krátký dopis, adresu - LITERÁRNÍ VÝCHOVA:
		-píše pohlednici, dopis
-vyplňování formulářů		-píše pohlednici, dopis
-kontrola vlastního projevu		- provádí kontrolu vlastního projevu
		- napíše krátký dopis, adresu - LITERÁRNÍ VÝCHOVA:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
-třídí odpad určený k recyklaci		
-snaží se, aby sám odpad minimalizoval		
-chápe nesmyslnost nadměrné spotřeby		
-šetří energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtením krátkých naučných textů a příběhů o vodě, půdě, ovzduší získává znalosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov)		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
Tolerance, empatie,, schopnost umět se vžít do role druhého		
Osobní přispění k zapojení k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk nečeká protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích informování, odmítání, omluvy, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, zlosti, apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy Empatie a pohled na svět očima druhého Respektování Podpora Pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů Vztahy a na šé třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Dobrá organizace času Uvolnění/relaxace Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování,, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- stylizace a kompozice	- užívá vhodných jazykových prostředků	
	- dodržuje následnost dějové složky	
- osnova, nadpis, členění projevu	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	
- vypravování	- dodržuje následnost dějové složky	
- popis rostlin, zvířat, věci	- docvičuje různé popisy	
- formy společenského styku	- píše dopis, adresu, telefonuje	
- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova lichotná, hanlivá	
- stavba slova - kořen, předpona, přípona	- rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova	
- předložky	- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	

Český jazyk	4. ročník	
- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z		- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov
- slovní druhy - ohebné, neohebné		- poznává slovní druhy neohebné
		- skloňuje podstatná jména
- vzory podstatných jmen		- poznává slovní druhy neohebné
		- skloňuje podstatná jména
- infinitiv sloves, určité slovesné tvary		- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
- slovesné způsoby		- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
- stavba věty		- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
- podmět a přísudek		- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
		- určuje podmět a přísudek
		- píše i/y v přičestí minulém
- vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná		- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
- rozvoj techniky čtení		- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
- čtení textů uměleckých a populárně naučných		- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
- tiché čtení s porozuměním		- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
- tvořivá práce s literárním textem		- dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
- práce s dětskou knihou		- vede rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby
- výběr četby podle osobního zájmu		- využívá školní knihovnu
- divadelní a filmová představení		- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
- základy literatury		- rozumí literárním pojmům
- poezie: lyrika, epika		- rozumí literárním pojmům
- próza: pověst, povídka		- rozumí literárním pojmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Náš životní styl -třídí odpad určený k recyklaci -snaží se, aby sám odpad minimalizoval -chápe nesmyslnost nadměrné spotřeby -šetří energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtením krátkých naučných textů a příběhů o vodě, půdě, ovzduší získává znalosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov) Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti Tolerance, empatie,, schopnost umět se vžít do role druhého Osobní příspěvek k zapojení k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk nečeká protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích informování, odmítání, omluvy, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, zlosti, apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Český jazyk	4. ročník	
Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
Pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého		
Respektování		
Podpora		
Pomoc		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
Vztahy a na šé třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Dobrá organizace času		
Uvolnění/relaxace		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování,, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- reprodukce jednoduchých textů	- procvičuje dovednosti vypravovat	
- vypravování	- sestavuje osnovu	
	- procvičuje dovednosti vypravovat	
- popis předmětu, děje, pracovního postupu	- sestavuje osnovu	
	- zvládá vlastní popis	
- dopis	- napíše dopis - jeho části	
- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky	- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	
- vyjadřování v běžných komunikačních situacích	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	
- mateřský jazyk - prostředek dorozumívání	- průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	
- stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechny příbuzná slova	- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis - užívá správné koncovky	
	- doplňuje předpony a přípony podle smyslu	
	- osvojuje si základní význam předpon	
- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene	- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis - užívá správné koncovky	
- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na -ský, -ští	- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	
- zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz	- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	
- předložky s, z	- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	
	- používá předložky v praxi	

Český jazyk	5. ročník	
- skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně		- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
- pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
- vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů		- píše pravopisně správně vlastní jména
- tvarosloví - slovní druhy		- osvojuje si užívání a určování slovních druhů
- mluvnické kategorie podstatných jmen		- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
- přídavná jména		- rozpozná druhy přídavných jmen
- slovesa		- rozezná mluvnické kategorie sloves
- podmiňovací způsob		- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
- zájmena-jejich druhy		- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu
- zájmena osobní		- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu
- číslovky		- osvojuje si užívání a určování slovních druhů - seznámí se s přímou a nepřímou řečí
- skladba - základní a rozvíjející větné členy		- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
- podmět vyjádřený a nevyjádřený		- vyhledává různé podměty
- podmět několikanásobný		- vyhledává různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách
- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem		- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého
- věta jednoduchá a souvětí		- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů
- přímá-nepřímá řeč		- seznámí se s přímou a nepřímou řečí - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty
- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů		- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm
- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu		- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm

Český jazyk	5. ročník	
		- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
- předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka		- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- volná reprodukce přečteného textu		- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
- zápis textu, tvorba vlastních textů		- zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty
- dramatizace, scénky		- dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky
- besedy o knihách		- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
- divadelní a filmová představení, televizní tvorba		- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet
- základy literatury		- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání		- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
-třídí odpad určený k recyklaci		
-snaží se, aby sám odpad minimalizoval		
-chápe nesmyslnost nadměrné spotřeby		
-šetří energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Čtením krátkých naučných textů a příběhů o vodě, půdě, ovzduší získává znalosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov)		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého Osobní příspěvek k zapojení k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk nečeká protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích informování, odmítání, omluvy, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, zlosti, apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy Empatie a pohled na svět očima druhého Respektování Podpora		

Český jazyk	5. ročník	
Pomoc		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
Vztahy a na šé třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Dobrá organizace času		
Uvolnění/relaxace		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování,, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Naše škola považuje předmět Anglický jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Ve výuce si žáci osvojují komunikační, jazykové a literární dovednosti. Naší snahou je vést žáky k tomu, aby tyto dovednosti využívali ve svých mluvených i písemných projevech v ostatních školních předmětech a ve svém osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Prioritou je především rozvíjet dovednost mluvení a schopnost komunikace, dále rozvoj dovednosti poslechu. Předmět Anglický je vyučován ve 45 minutových učebních hodinách. V prvním a druhém ročníku je časová dotace 1 hodina/týdně. Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku 3 hodiny/týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo ve venkovní učebně. Výuka mimo školu zahrnuje návštěvu divadel v anglickém jazyce, návštěva rodilého mluvčího. Cizojazyčné vzdělávání na 1.stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák: • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jeho blízkým tématům • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem • reaguje na jednoduché pokyny učitele • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audio orální metoda, diskuze)

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pracujeme s žáky různými organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka) • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat • nabízíme žákům řadu aktivizačních metod (např. hledání ve slovníku, poslech autentického textu, motivační hry, písně) • dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku (jazykové portfolio) • umožňujeme setkání s rodilým mluvčím
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.,
	Kompetence komunikativní: • vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu práci ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, • používáme audio a video nahrávky, aby si žák procvičil porozumění mluvenému slovu • využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
	Kompetence sociální a personální: • při výuce jazyka pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, apod. • zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
	Kompetence občanské: • využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporujeme žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v anglickém jazyce: • pětistupňová klasifikační stupnice • slovní hodnocení • kombinace obou způsobů • hodnocením vytváříme příznivé sociální, emocionální i pracovní klima • nedopouštíme, aby žáci byli rozdělováni na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné • volíme takové prostředky hodnocení, které poskytnou žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu • při hodnocení zohledňujeme vzdělávací potřeby a možnosti žáků • eliminujeme motivaci známkou (ani učení pro jedničky, ani učení ze strachu před špatnou známkou) • hodnotíme tak, aby se jako prostředek vyloučilo vzájemné porovnávání žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cílem hodnocení je poskytnout okamžitou zpětnou vazbu tak, aby jejím prostřednictvím bylo možno dosahovanou úroveň průběžně nejenom sledovat, ale i zvyšovat a motivovat žáka k práci na jeho osobním maximum. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení. Jeho cílem je motivovat žáka ke zkvalitnění a zefektivnění vlastní práce a vést ho k tomu, aby dokázal své výsledky analyzovat

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na témata	-rozpozná 6předmětů, které se vztahují k narozeninám	
- rodina	-rozpozná 6předmětů, které se vztahují k narozeninám	
- školní pomůcky	- rozpozná 6 základních školních potřeb	
- hračky	-rozpozná 6 hraček a šest základních barev	
- oblečení	-rozpozná 6 druhů oblečení	
- narozeniny	-rozpozná 6předmětů, které se vztahují k narozeninám	
- koupání	-rozpozná 6 předmětů z koupelny	
- zvířata	-rozpozná 6 zvířat	
- Vánoce a Velikonoce	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	
Komunikační situace	- pozdraví jednoduchým způsobem	
- pozdravy	- pozdraví jednoduchým způsobem	
	- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	
- představování	- pozdraví jednoduchým způsobem	
- Co se děje?	- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	

Anglický jazyk	1. ročník	
		- zapojí se do her a různých činností
		- ptá se na věci otázkou
- přání k narozeninám a k Vánocům		-rozpozná 6předmětů, které se vztahují k narozeninám
Jazykové struktury a gramatika		- pozdraví jednoduchým způsobem
- osobní jména		-používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami
		-používá barvy s podstatnými jmény
		-užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“		- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		- připojí se ke zpěvu písniček (zpěv nebo pantomima)
		-užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
		- ptá se na věci otázkou
		-použije otázku Can you? a odpoví na ni
		-položí otázku : Do you like? a odpoví na ni
- číslovky 1 až 10		-počítá anglicky do 10
		-používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami
		-užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj		- pozdraví jednoduchým způsobem
		- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		-používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami
- rozkazovací způsob		- seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		- připojí se ke zpěvu písniček (zpěv nebo pantomima)
- jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		- seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		- připojí se ke zpěvu písniček (zpěv nebo pantomima)
		- zapojí se do her a různých činností
Reálie		pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
- Vánoce v Anglii		pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
barvy		-používá barvy s podstatnými jmény
předložky		-používá předložky in a on
Velikonoce v Anglii		pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na témata	o zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	
o zvířata v zoo	o zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	
o školní pomůcky a činnosti	o popíše věci ze třídy	
o barvy	o užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	
o hračky	o naučí se novou slovní zásobu na téma hračky	
o jídlo	o popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	

Anglický jazyk	2. ročník	
o obličeji		o popíše v základních rysech svůj vzhled
o místnosti v domě		pozná 6 slov pro části domu
o na zahradě		poučí se o tom co se nachází na zahradě
o oblečení		o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
o dětské sportovní činnosti		o uvede, jakou sportovní činnost právě dělá
Komunikační situace		o porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		o použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
o dotazování na dovednost		o porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		o použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
o dotazování na oblíbenost jídel		o porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
o popis a charakteristika		o porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
o pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		o se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)
		o porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Jazykové struktury a gramatika		o rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)

Anglický jazyk	2. ročník	
		o porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
		o použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
o užití to a toto při označování věcí		o rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
o jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do		o porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		o porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		o porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
		o použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
o rozkazovací způsob v běžných pokynech		o se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)
		o porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
o jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti		o porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		o porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)

Anglický jazyk	2. ročník	
		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
o předložky v a na při popisu umístění		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
o dotazy na množství počitatelných podstatných jmen		o porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
Reálie		pohovoří o tom, jak se slaví svátek Bonfire Night
o Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce		pohovoří o tom, jak se slaví svátek Bonfire Night
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatické jevy	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	porozumí krátkému poslechovému textu	
	čte krátké texty a rozumí jim	
	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	
	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		dokáže mluvit o základních nemocech
		popíše v základních rysech blízké osoby
sloveso BE , v otázce i odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		čte krátké texty a rozumí jim
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		popíše v základních rysech blízké osoby
wh - otázky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
přivlastňovací zájmena (my, your, her,his...)		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
předložky in,on, under, by		čte krátké texty a rozumí jim
vazba there is/are		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		porozumí krátkému poslechovému textu
		čte krátké texty a rozumí jim
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
sloveso Have got v otázce i odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
		dokáže mluvit o základních nemocech
sloveso Can v otázce i odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
sloveso Like		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		sdělí, jaké jídlo má rád a zeptá se na totéž kamaráda
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
člen neurčitý		dokáže mluvit o základních nemocech
osobní zájmena		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
užití to a toto při označování věcí		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu

Anglický jazyk	3. ročník	
pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
přítomný čas prostý	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	porozumí krátkému poslechovému textu	
	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
přítomný čas průběhový	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	porozumí krátkému poslechovému textu	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
základní číslovky	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	používá číslovky od 1 do 20	
rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu	porozumí krátkému poslechovému textu	
příslowce (sometimes, every, never..)	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Slovní zásoba	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	čte krátké texty a rozumí jim	
	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
	používá číslovky od 1 do 20	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	dokáže mluvit o základních nemocech	
	popíše v základních rysech blízké osoby	
číslovky 1 – 20	používá číslovky od 1 do 20	
základní zdvořilostní fráze, pozdravy	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	
	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	
	pozdraví a rozloučí se	
školní pomůcky	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	
	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
barvy	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
tvary	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	

Anglický jazyk	3. ročník	
jednoduché pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
		pozdraví a rozloučí se
		čte krátké texty a rozumí jim
nábytek		pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
místnosti v domě		pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
sporty		zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
nemoci		dokáže mluvit o základních nemocech
části lidského těla		dokáže mluvit o základních nemocech
ovoce		sdělí, jaké jídlo má rád a zeptá se na totéž kamaráda
zvířata na farmě		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
jídlo		sdělí, jaké jídlo má rád a zeptá se na totéž kamaráda
počasí		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
oblečení		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
rodina		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		popíše v základních rysech blízké osoby
Reálie		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		popíše v základních rysech blízké osoby
•anglická rodina		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		popíše v základních rysech blízké osoby
•Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
		sdělí, jaké jídlo má rád a zeptá se na totéž kamaráda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatické jevy:		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v životě kladením jednoduchých otázek
		se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví
		rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
wh - otázky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví
přítomný čas prostý - otázka, zápor, odpověď		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě

Anglický jazyk	4. ročník	
		získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v životě kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
osobní zájmena		rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
vazba there is/are		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v životě kladením jednoduchých otázek rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
předložky místní		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
příslovce (usually, never, often, always, sometimes)		rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
sloveso Should		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví

Anglický jazyk	4. ročník	
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Sloveso Must		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
sloveso Would		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
přídavná jména, stupňování		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Love,like, hate + ING		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Slovní zásoba:		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
dny, měsíce , roční období v roce		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	4. ročník	
číslovky řadové		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
školní věci		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
sporty		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
předměty ve škole		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
hodiny		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
části lidského těla		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
zranění		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
volnočasové aktivity		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
oblečení		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
zvířata exotická		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
členové širší rodiny		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
běžné potraviny, ovoce a zelenina		pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě
Reálie		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
rodinní příslušníci žijící v různých částech světa		v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	4. ročník	
typická anglická jídla		používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba:	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)	
	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	
	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	
	vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo	

Anglický jazyk	5. ročník	
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
číslówki 0-100		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
pozdravy		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)
měsíce, dny v týdnu, roční období		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
číslówki řadové		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
sporty		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
outdoorové aktivity		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
free time		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
barvy		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
pocity		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
místa ve městě		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
nakupování		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
části lidského těla		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
cizí země		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
zvířata		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech

Anglický jazyk	5. ročník	
jídlo		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
ovoce a zelenina		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
holiday		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
Gramatické jevy:		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)
		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
wh- otázky		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
have got		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
krátké odpovědi		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času

Anglický jazyk	5. ročník	
like, love, hate + ING		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech
přítomný čas průběhový		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o osvojovaných tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
have to		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
should/shouldn't		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
Realie:		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
kultura a tradice v anglicky mluvících zemích		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
jídlo ve Velké Británii		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění

Název předmětu	Matematika
	(umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve škole probíhá výuka matematiky metodou profesora Hejného.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále za ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. Výsledky hodnocení mohou rodiče žáků po domluvě konzultovat s vyučující.

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- numerace v oboru do 20, modelování souborů v prostředí předmětů, v prostředí nakupování, práce se čtverečkováným papírem, modelování v prostředí šipek, autobusů, neposedů, hadů, číselných trojic, sousedů, her na obchod, schodišť)		- manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky,...) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkováný papír, na číselnou osu; tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu; říká číselnou řadu v oboru do 20
- čtení a zápis čísel do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti, rozklad čísel na dvě a tři čísla, číslo 12 = tucet, pojem polovina		- čte a zapisuje čísla v oboru do 20, porovnává čísla do 20, používá znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnávání aplikuje na souborech prvků, rozkládá čísla na součet dvou čísel, na součet tří čísel, seznamuje se s pojmem tucet při vyvození čísla 12
- orientace na číselné ose v oboru do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za, počítání po jedné, po dvou do 20 - rytmus, krokování, uspořádání podle počtu		- orientuje se na číselné ose v oboru do 20; vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části; pozná následovníka a předchůdce daného čísla; dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků apod.; ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, počítá po jedné, po dvou, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za
- sčítání a odčítání v oboru do 20, aplikace operací při manipulaci s předměty - paměťové řešení situací v oboru do 20 v dynamických prostředích krokování, autobusů, součtových trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů		- sčítá a odčítá do 20, řešení hledá v praktických situacích pomocí předmětů, seznamuje se s pojmy součet, rozdíl, sčítanec, menšenec, menšitel v rámci terminologie používané učitelem
- řešení slovních úloh, tvorba slovních úloh, slovní úlohy typu o n více, o n méně - řešení situačních slovních úloh ve všech prostředích, tvorba slovních úloh v prostředí BUS, práce s náhodou		- řeší i tvoří jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy řeší ústně nebo pomocí manipulace s předměty, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o n méně, o n více, má zkušenosti s jevem náhody v hodech s hrací kostkou
- týden, celá hodina, režim dne, věk		- upevňuje pojmy: týden, režim dne, ráno, poledne, odpoledne, večer, seznamuje se s celou hodinou, ukazuje ji na modelu hodin, má představu o věku
- posloupnost čísel v oboru do 20, orientace v tabulce, čtení a orientace v tabulce - cesta v grafu, řešení grafu		- dokáže doplnit a seřadit čísla v oboru do 20, eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek
- rovinné geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, překládání papíru - určování geometrických tvarů, obrázky z geometrických tvarů, prostředí		- má intuitivní představu tvaru čtverce, trojúhelníku, obdélníku v prostředí dřívkových obrázků, skládáním papíru tvoří čtverce, obdélníky, trojúhelníky

Matematika	1. ročník	
parketování, tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, vyhledávání tvarů a těles v okolí, krychlové stavby, stavby podle plánu		(jednoduché origami), parketami vyplňuje čtverec, obdélník, seznamuje se s tělesy koule, kvádr, krychle, válec, rovinné geometrické útvary i geometrická tělesa vyhledává ve svém okolí, pracuje se stavebnicemi - staví a přestavuje krychlové stavby podle plánu, vytrhává, obkresluje rovinné útvary, sestavuje z nich obrázek
- porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles		- zvládne porovnat velikost rovinných útvarů a těles (modely)

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- číselný obor 0-100, číselná řada 0 - 100, tvorba souboru o daném počtu prvků		- manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky, ...) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet k číslu, vyjmenuje číselnou řadu v oboru do 100
- čtení a zápis čísel do 100, porovnávání čísel do 100, pojmy polovina, čtvrtina, rozklad čísel na desítky a jednotky		- čte, zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojům polovina, čtvrtina, třetina; rovnost a nerovnost poznává v prostředí krokování a Dědy Lesoně
- posloupnost čísel do 100, orientace na číselné ose v oboru do 100, porovnávání čísel podle číselné osy		- užívá číselnou řadu do 100, určuje předchůdce a následovníka čísla, určí čísla, která jsou před zadaným číslem nebo za číslem, dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků atd., ukáže a zaznamená čísla na číselné ose, odčítá po 1, 2, 5, 10, číselnou osu používá k modelování stavu, změny, ale i porovnávání
- sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení jako opakované sčítání, práce se stovkovou tabulkou, práce s tabulkou násobků, pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, násobky		- násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech
- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 100, řešení slovních úloh na násobení a dělení, řešení slovních úloh s použitím vztahů o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, slovní úlohy s využitím závorky, slovní úlohy se dvěma početními výkony, práce s náhodou		- počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkovaným papírem, záznamem do tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více, o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet a odpověď
- určování času - hodina, minuta, sekunda, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, digitální čas, den, rok, práce s kalendářem		- poznává hodiny, minuty, vteřiny, ukazuje je na modelu hodin, orientuje se v kalendáři, rozlišuje čtvrtinu, polovinu, tři čtvrtiny, uvědomuje si časové souvislosti dne (24 hodin) a roku (12 měsíců), sleduje a čte čas na hodinách včetně digitálních

Matematika	2. ročník	
- nakupování - manipulace s penězi		- nakupování - nakupuje a uvědomuje si závislost množství a ceny, manipuluje s penězi (platí, vrátí); eviduje statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu
- rovinné geometrické obrazce, geometrická tělesa (válec, koule, krychle, kvádr), pojmy - vrchol, strana, hrana, lomená, křivá a rovná čára; krychlové stavby podle plánu, záznam plánu podle stavby, prostředí parket		- s jistotou rozezná rovinné geometrické obrazce, u těles rozezná strany, hrany a vrcholy, rozpozná tělesa v praxi, kreslí a rozlišuje lomenou čáru, křivou a rovnou čáru; staví krychlové stavby podle plánu, zakreslí plán krychlové stavby, zjistí počet podlaží i objem staveb, rovinu pokrývá parketami, setkává se s pojmy mnohoúhelníků
- úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček, jednotky délky - mm, cm, m, měření délky		- narýsuje, změří a odhadne délku úsečky, strany rovinných útvarů a hrany těles v centimetrech a milimetrech, pozná jednotky délky 1cm, 1mm, 1m, porovná délku úseček a zapíše pomocí znaménka shodnosti a nerovnosti
- souměrné tvary, souměrné obrázky		- zvládne vymodelovat, dokreslit souměrný obrázek, tvar
- délka lomené čáry (odhad, měření v cm, mm)		- odhadne a změří délku lomené čáry
- opakování učiva 1. ročníku: sčítání a odčítání v oboru do 20		- násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech
		- čte a zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojům polovina, čtvrtina, třetina; rovnost a nerovnost poznává v prostředí Krokování a Dědy Lesoně
		- počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkovaným papírem, záznamem do tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více, o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet, odpověď

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- číselný obor 0 - 1000, číselná řada 0 - 1000, tvorba souboru o daném počtu prvků		- manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky, ...) v daném souboru, v oboru do 1000 znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu; tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu; vyjmenovává číselnou řadu v příslušném oboru

Matematika	3. ročník	
- čtení a zápis čísel do 1000, porovnávání čísel do 1000, rozklad čísel, řešení slovních úloh		- čte a zapisuje čísla v oboru do 1000, porovnává čísla s využitím znaménka rovnosti, nerovnosti; rozkládá čísla na desítky, jednotky, stovky a tisíce, manipuluje s řádovým počítadlem, řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel, zná dělitelnost 2, 5, 10
- orientace na číselné ose, posloupnost čísel do 1000, porovnávání čísel na číselné ose; propedeutika záporných čísel v prostředí Krokování		- orientuje se na číselné ose v oboru do 1000; vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části; pozná následovníka a předchůdce daného čísla; dodržuje posloupnost čísel při řazení; ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose; pohyb na číselné ose, propedeutika záporných čísel
- sčítání a odčítání do 1000, upevnění násobení a dělení v oboru malé násobilky, práce s tabulkou násobků, násobení dvouciferného čísla jednociferným, dělení se zbytkem, násobení a dělení s čísly 10 a 100 v oboru do 1000, odhad a kontrola výsledků, počítání se závorkami		- sčítá a odčítá v oboru do 1000, počítá po 1, 2, 5, 10, 50, 100, rozumí pojmům početních operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl), ovládá násobilkové spoje v oboru malé násobilky, umí násobit vícemístná čísla typu 12×7 , 22×5 a dělit trojmístné číslo jednomístným, typ $200 : 2$, zvládne násobení a dělení čísel 10, 100, typu 30×10 , $200 : 10$, dokáže operace graficky znázornit a aplikovat pomocí předmětů, dělí dvomístným číslem se zbytkem, rozumí pojmům neúplný podíl, zbytek, počítá s jednou i dvěma závorkami
- jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, grafické znázornění slovních úloh		- tvoří a řeší slovní úlohy v oboru do 1000, modeluje a znázorňuje možná řešení na předmětech, pomocí číselné osy, na čtverečkovaném papíru, řeší jednoduché i složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy řeší ústně nebo písemně, podtrhne nejdůležitější informace ke zjištění výsledků, zapíše výpočet a odpověď, řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n více, o n méně; prostředí kroků, peněz, Dědy Lesoně, řeší číselné tabulky, násobilkové čtverce, pavučiny, sousedy, neposedy, rozumí kombinatorickému kontextu násobení - buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností
- čtení údajů na hodinách, převody jednotek času, aplikace hodin do dní v týdnu, řešení úloh o věku		- čte údaje na hodinách, dokáže převádět hodiny na minuty, aplikuje hodiny do dní v týdnu, upevňuje počty dní v měsíci, v roce, řeší slovní úlohy o věku
- práce s tabulkou násobků, práce se stovkovou tabulkou, jevy náhody		- orientuje se v násobilkové i stovkové tabulce, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000; pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, z pravidelnosti, závislosti
- písemné sčítání a odčítání dvouciferných a trojčiferných čísel, písemné násobení jednociferným činitelem do 1000, odhady a kontroly výsledků; indické násobení; kontroly s kalkulaátorem		- písemně sčítá a odčítá dvouciferná a trojčiferná čísla v oboru do 1000, písemně násobí dvouciferná a trojčiferná čísla jednociferným činitelem, odhaduje výsledky, kontroluje výsledky pomocí kalkulaátora; řeší indické násobení

Matematika	3. ročník	
- čtení údajů z tabulek, sestavování tabulek - násobky, cena, množství, hmotnost, výška, doplňování tabulek, tvoření grafů		- čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestavuje tabulky násobků, data eviduje tabulkou i grafem a nakupuje, měří výšku, hmotnost, pozorování změn v průběhu roku; Děda Lesoň, Autobus, Cyklotrasy, Krokování, Rodiny a propedeutika statistiky
- rovinné obrazce, pokrývání roviny parketami, tělesa- jehlan, kužel, hranol, kouli, rozeznává strany, hrany, vrcholy, pojmy - úhlopříčka, střed, obvod, obsah, rýsování rovinných útvarů podle plánů, krychlové stavby podle plánů, rovinné útvary (polopřímka, polopřímka opačná, kružnice, kruh)		- popíše a rozezná rovinné obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, rovinu pokrývá parketami, rozpozná jehlan, kužel, hranol, kouli, rozezná strany, hrany, vrcholy, zná pojmy úhlopříčka, střed, obvod, obsah, narýsuje rovinné útvary podle plánů, řeší krychlové stavby, modeluje stavby tvaru kvádrů, krychle, rozliší rovinné útvary (přímku, úsečku, polopřímku, polopřímku opačnou, kružnici, kruh)
- zaokrouhlování čísel do 1000, rozklad čísel na jednotlivé řády (řádová počítadla)		- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky v oboru do 1000, rozkládá čísla na desítky, stovky, tisíce
- souměrné útvary - znázorňování		- vymodeluje, zakreslí, dokreslí osově souměrné útvary v rovině
- modelování poloviny, čtvrtiny, třetiny, zakreslování, překládání		- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu z celku, rozumím pojům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina v praktických situacích
- rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník - konstrukce, kruh a kružnice - konstrukce, poloměr a průměr, práce s kružítkem - obrázky, průsečík v rovině		- rozpozná rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník; narýsuje trojúhelníky dle pokynů, rozliší kruh a kružnici, dokáže popsat poloměr a průměr, narýsuje kruh a kružnici, zvládne techniku práce s kružítkem - obrázky, narýsuje polopřímku, úsečku, přímku, určí vzájemnou polohu přímek v rovině a vyznačí průsečík
- měření úseček, převody jednotek délky, mm, cm, dm, m, km, odhady, obvod obrazců ve čtvercové síti		- změří délku úsečky s přesností na mm, cm, převádí jednotky délky - cm, mm, m, km, provádí odhad vzdálenosti, určí obvod jednoduchých obrazců ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- manipuluje s předměty v souboru do 1 000 000, znázorňování přirozeného čísla na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu, číselná řada do 1 000 000		- manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky, ...) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, milimetrový papír, na číselnou osu; tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu; říká číselnou řadu v příslušném oboru
- čte a zapisuje čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na J, D, S, T, DT, ST, manipuluje s řádovým počítadlem		- čte a zapisuje čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na J, D, S, T, DT, ST, manipuluje s řádovým počítadlem

Matematika	4. ročník	
- orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000, počítání po 1, 2, 5, 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 do 1 000 000, znázornění čísel (číselná osa, teploměr, model)	- vyhledá a přečte číslo na číselné ose v oboru do 1 000 000, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose - propedeutika záporných čísel	
- násobení a dělení mimo obor malé násobilky, násobení a dělení 10, 100, 1000, pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000, dělení se zbytkem - neúplný podíl, zbytek	- rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí násobky čísla 10 (počítání s nulami), násobí a dělí dvouciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky, pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, kombinuje dvě až tři početní operace	
- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí využít vlastnosti sčítání a násobení pro zjednodušení výpočtu	
- písemné násobení jednociferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem, zkouška dělení, kontrola výpočtů pomocí kalkulátoru	- písemně násobí jednociferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobení a dělení, provádí odhady výpočtů, násobení kontroluje kalkulátorem, má vytvořenou představu záporného čísla	
- zaokrouhlování čísel do 1 000 000 na D, S, T, DT, ST, odhady a kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem	- porovnává čísla v různých prostředích, zaokrouhluje čísla v oboru na D, S, T, DT, ST, zaokrouhluje získané údaje, pracuje s číselnými řadami	
- řešení slovních úloh	- řeší slovní úlohy, používá tabulky a grafy k modelování	
- zlomky - číselník, jmenovatel, zlomková čára, určování části z celku a pojmenovávání zbývajících částí, zápis zlomku a řešení slovních úloh se zlomky	- pojmenuje části zlomku; vypočítá část zlomku; zakreslí a určí část z celku, pojmenuje zbytek z celku; řeší slovní úlohy se zlomky	
- čtení a zápis desetinných čísel, sčítání cen při nakupování	- orientuje se v cenách zboží v desetinných číslech; sčítá ceny zboží - nákupy	
- záporná čísla v praktických situacích	- orientuje se na stupnici teploměru; vyznačí záporné číslo na číselné ose; pracuje se zápornými čísly v prostředí Krokování	
- porovnávání zlomků pomocí modelování, náhled do učiva sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	- seznamuje se v porovnávání zlomků, sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem	
- vyhledávání, sběr a třídění dat	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je	
- čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů	- orientuje se v tabulkách a diagramech; zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů	
- konstrukce trojúhelníků, obdélníku, čtverce, kruhu a kružnice, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	
- grafický součet a rozdíl úseček	- s využitím kružítky, papíru, graficky sčítá a odčítá úsečky	
- konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení; modeluje kolmost a rovnoběžnost	
- obsah obrazce ve čtvercové síti, modelování objemu pomocí staveb a pokrývání roviny parketami různých tvarů, určování obsahu metodou rámování	- rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě; učí se pracovat s jednotkami obsahu	

Matematika	4. ročník	
- osová souměrnost - modelování, dokreslování útvarů podle osy, středová souměrnost		- rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti
- řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů		- seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy); řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti; abaku

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení a zápis přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel, rozklad čísel na řády		- manipuluje s předměty v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na milimetrový papír, na číselnou osu; vyjmenuje číselnou řadu v příslušném oboru
		- čte a zapisuje přirozená čísla, porovnává čísla, rozkládá čísla na jednotlivé řády
- orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel		- vyhledá a přečte přirozené číslo na číselné ose, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose, pohybuje se na číselné ose - propedeutika záporných čísel
- dělení přirozených čísel, pamětné dělení se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem		- rozumí pojmům početních operací a používá se v praxi, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, kombinuje dvě až tři početní operace
- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, využívá asociativnost a komutativnost		- zvládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, využívá asociativnost a komutativnost
- písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným činitelem, kontrola výsledků s kalkulatorem, odhady výsledků		- uvědoměle používá písemné početní operace
- zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontroly výpočtů, aritmetický průměr		- uvědoměle zaokrouhluje přirozená čísla
- řešení slovních úloh - výběr vhodné strategie		- používá různé strategie při řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- určení části z celku, znázorňování zlomků v praktických situacích, určování části celku procenty		- vymodeluje a určí část z celku, zapisuje části zlomkem, znázorní zlomek na číselné ose nebo v jiné praktické situaci
- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem a řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky		- upevňuje sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; porovnává zlomky se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
- čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, znázorňování desetinných čísel na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, převod zlomku na desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel		- zvládne přečíst a zapsat desetinná čísla; orientuje se na číselné ose s desetinnými čísly; převede zlomek na desetinné číslo a vynásobí/vydělí desetinné číslo 10, 100, 1000; sčítá a odčítá desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla
- celá čísla, záporná čísla		- pracuje s celými čísly; chápe záporná čísla, vyznačí záporná čísla na číselné ose
- vyhledávání, sběr a třídění dat		- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je
- čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů		- orientuje se v tabulkách a diagramech; zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů
- konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kružnice - vzájemná poloha, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti, konstrukce mnohoúhelníků		- prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu i kružnici, mnohoúhelníku
- úsečka, přímka, délka úsečky a lomené čáry, obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku		- vypočítá obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku; určí délku lomené čáry
- konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic		- upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení; modeluje kolmost a rovnoběžnost
- povrch krychle a kvádru, obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců		- převádí jednotky obsahu, uvědoměle určuje obsah rovinných obrazců, vypočítává povrch krychle a kvádru
- osa souměrnosti, osově souměrné útvary		- rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti
- řešení slovních úloh - strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů		- seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy); řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti; abaku
- jednotky délky, jednotky času a jednotky hmotnosti		- vypočítá obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku; určí délku lomené čáry - seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy); řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti; abaku

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – SOVA 214 Název předmětu Informatika rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Učební plán 4.ročníku: Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování dat a informací Učební plán 5. ročníku: Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů

Název předmětu	Informatika
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	
Ovládání myši	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Kreslení čar, vybarvování	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Používání ovladačů	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Kreslení bitmapových obrázků	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	přehraje zvuk či video	
	používá krok zpět, zoom	
Přehrávání zvuku	přehraje zvuk či video	
otevře soubor Ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru,	
Otevírání souborů	uloží svoji práci do souboru,	
Editace textu	řeší úkol použitím schránky	
Psaní slov na klávesnici	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	
Využití digitálních technologií v různých oborech	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	

Informatika	4. ročník	
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Kritéria kontroly dat	doplní posloupnost prvků	
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky	
	doplní prvky v tabulce	
Vizualizace dat v grafu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
Opakování příkazů	vytvoří a použije nový blok	
	upraví program pro obdobný problém	
Pohyb a razítkování	upraví program pro obdobný problém	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	v programu najde a opraví chyby	
Vlastní bloky a jejich vytváření	vytvoří a použije nový blok	
Kombinace procedur	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	
	určí, jak spolu prvky souvisí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí, učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme často z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a vhodně reagovat na myšlenky a postoje druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah prvouky členíme do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouku vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po třetí ročník ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi, besedami, pozorováními v přírodě, krátkodobými projekty apod. Ve všech ročnících 1.stupně je v tomto předmětu zakomponována také problematika dopravní výchovy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, Nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy,

Název předmětu	Prvouka
	internet. „Jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, Uvádíme věci do souvislostí Kompetence k řešení problémů: Nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím učíme žáka řešit problémy, volíme vhodné způsoby řešení, užíváme při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme, společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: Předkládáme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu., poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žáky učíme spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vedeme žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; umožňujeme žákům klást otázky a tím pak žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů. Kompetence občanské: Uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytujeme účinnou pomoc dle svých možností, rovněž umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej učíme chápat základní ekologické souvislosti, dbáme na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: Poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel, předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí. Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek, motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola		zná název města, vesnice, ve které bydlí
		zná název školy, třídu, do které chodí, jméno ředitele školy, paní učitelky, spolužáků
		zná cestu do školy, orientační bod
		ví, jak se ukázněně chovat ve škole i mimo školu, zná svá práva a povinnosti
ve třídě		zná název školy, třídu, do které chodí, jméno ředitele školy, paní učitelky, spolužáků
		ví, jak se ukázněně chovat ve škole i mimo školu, zná svá práva a povinnosti
		rozlišuje nežádoucí a nebezpečné chování ostatních osob
cesta do školy		zná název města, vesnice, ve které bydlí

Prvouka	1. ročník	
		zná název školy, třídu, do které chodí, jméno ředitele školy, paní učitelky, spolužáků
		zná cestu do školy, orientační bod
cestujeme		zná cestu do školy, orientační bod
kde bydlím		zná název města, vesnice, ve které bydlí
		vypráví o domově, bytě a blízkém okolí
příroda na podzim		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		provádí jednoduché pokusy
na procházce v lese		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		provádí jednoduché pokusy
podzimní plody		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		provádí jednoduché pokusy
podzim na poli		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		provádí jednoduché pokusy
v zahrádce u babičky		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
moje rodina		rozlišuje nežádoucí a nebezpečné chování ostatních osob
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vnímá sounáležitost a podporu v rodině
		upevňuje si základy vhodného chování a jednání s lidmi
		zná povinnosti a práva svá i ostatních členů rodiny
narozeniny		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
můj pokojíček		vypráví o domově, bytě a blízkém okolí
pomáháme si		upevňuje si základy vhodného chování a jednání s lidmi
		zná povinnosti a práva svá i ostatních členů rodiny

Prvouka	1. ročník	
		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
zimní počasí		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
Mikuláš		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná rodinné vánoční, velikonoční zvyky a tradice
příroda v zimě		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy
Vánoce		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná rodinné vánoční, velikonoční zvyky a tradice
zimní sporty		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
každý jsme jiný		upevňuje si základy vhodného chování a jednání s lidmi zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních toleruje odlišnosti spolužáků, zná jejich i své přednosti, nedostatky
moje tělo		dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, na základě znalostí o svém těle zná názvy běžných onemocnění a umí pojmenovat části lidského těla
smysly		dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, na základě znalostí o svém těle
nemoc a úraz		dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, na základě znalostí o svém těle dodržuje pravidla bezpečnosti, aby neohrožoval sebe ani zdraví jiných zná základní pravidla silničního provozu, ví, co dělat v případě úrazu, zná důležitá telefonní čísla zná názvy běžných onemocnění a umí pojmenovat části lidského těla

Prvouka	1. ročník	
		chápe a umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
péče o své tělo		dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, na základě znalostí o svém těle
zdravá strava		dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, na základě znalostí o svém těle
povolání		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
u lékaře		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
v divadle		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
v knihovně		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
v obchodě		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
u rybníka		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
co si lidé vytvořili		zná běžná zaměstnání a povolání svých nejbližších, váží si práce ostatních
třídíme odpad		zná jak člověk škodí přírodě a jak by on sám mohl pomoci
chráníme přírodu		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
		zná jak člověk škodí přírodě a jak by on sám mohl pomoci
přišlo jaro		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
příroda na jaře		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		provádí jednoduché pokusy
jarní počasí		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
hrajeme si na jaře		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
jarní rostliny		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
		provádí jednoduché pokusy

Prvouka	1. ročník	
v sadu		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
včely		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
práce na zahradě		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích provádí jednoduché pokusy
Velikonoce		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná rodinné vánoční, velikonoční zvyky a tradice
ptáci		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
mláďata		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
domácí mazlíčci		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
poznáváme zvířátka		zná některé rostliny a živočichy volně žijící v místě bydliště, domácí zvířata, jejich mláďata a užitek
roční období		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
měsíce v roce		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
dny v týdnu		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu
kalendář		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích

Prvouka	1. ročník	
měříme čas		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
Kolik je hodin?		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
můj den		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu
letní radovánky		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
letní počasí		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
zahrada v létě		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
léto v lese		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy
léto na poli		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích pozoruje, popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy
chystáme se na prázdniny		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích
nebezpečí o prázdninách		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, vyjmenovat měsíce v jednotlivých obdobích chápe a umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí		
Pole význam		
Vodní zdroje - důležitost pro krajinou ekologii		
Lidské sídlo-město-vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	1. ročník	
Voda- vztahy vlastnosti vody a života Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - odpadové hospodářství Příroda a kultura obce Ochrana přírody v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda Ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek - příklady z okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
jsem školák	zná pravidla slušného chování ve škole, dodržuje bezpečnost silničního provozu pro chodce umí zacházet s přidělenými penězi	
školní rok	zná pravidla slušného chování ve škole, dodržuje bezpečnost silničního provozu pro chodce	
cesta do školy	zná okolí své školy i bydliště zná pravidla slušného chování ve škole, dodržuje bezpečnost silničního provozu pro chodce uplatňuje základní pravidla silničního provozu	

Prvouka	2. ročník	
cestujeme		uplatňuje základní pravidla silničního provozu
můj domov		umí se orientovat v místě svého bydliště
		zná okolí své školy i bydliště
		pozná významné budovy
naše vlast		pozná významné budovy
příroda na podzim		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
listnaté stromy		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě
jehličnaté stromy		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě
keře		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě
lesní plody		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě
houby		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě
podzim v sadu		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
zahrada na podzim		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
podzim u řeky		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
moje rodina		zná vztahy rodina příbuzní
		umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
		umí zacházet s přidělenými penězi

Prvouka	2. ročník	
rodinné oslavy		zná rodinné, vánoční zvyky
		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
		umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
		zná rodinné, vánoční zvyky
zájmy a povinnosti		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
pomáháme si		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
		umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
příroda v zimě		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
zvyky a tradice		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná rodinné, vánoční zvyky
zimní sporty		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
každý jsme jiný		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
části těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
smysly		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
nemoc a úraz		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		dodržuje zásady bezpečného chování
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
u lékaře		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
žiju zdravě		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle

Prvouka	2. ročník	
správná výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
povolání dospělých		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání je schopen komunikovat s prodávčem
zájmy a koníčky		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání
suroviny a výrobky		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání
výroba potravin		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání
výroba papíru		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání
ve sklárně		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání
třídíme odpad		chrání své životní prostředí, umí třídít odpad
chráníme přírodu		chrání své životní prostředí, umí třídít odpad chápe potřebu chránit přírodu
přišlo jaro		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Velikonoce		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná rodinné, vánoční zvyky
jaro v lese a u vody		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
jarní květiny		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
pokojové rostliny		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
zahrada na jaře		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
rozkvetlé stromy		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ze života včel		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny
ptáci na jaře		rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě

Prvouka	2. ročník	
hospodářská zvířata a drůbež	rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě	
savci s ptáci	rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě	
ryby, plazy a obojživelníci	rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě	
domácí zvířata - naši mazlíčci	rozlišuje rostliny, houby, živočichy, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky v přírodě	
roční období	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty umí charakterizovat roční období umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
kalendář	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty umí charakterizovat roční období	
měsíce v roce	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	
dny v týdnu	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	
části dne	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	
měříme čas	umí se orientovat v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	
minulost, přítomnost, budoucnost	umí rozlišit minulost, přítomnost, budoucnost	
přišlo léto	umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
léto v lese	umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
zahrada v létě	umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
v létě na poli	umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	

Prvouka	2. ročník	
letní louka		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
léto u vody		umí pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
chystáme se na prázdniny		dodržuje zásady bezpečného chování chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
Vánoce		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná rodinné, vánoční zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí Pole význam Vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii Lidské sídlo-město-vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda Ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek - příklady z okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - odpadové hospodářství Příroda a kultura obce Ochrana přírody v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda- vztahy vlastnosti vody a života Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
obec(město), místní krajina - její součásti, poloha v krajině, minulost a současnost obce(města), význačné budovy, dopravní síť	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozorují a popisují změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
okolní krajina - zemský povrch a jeho tvar	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	
rostliny - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky	seznamuje se v rámci soužití lidí s úlohou zájmových organizací, s mezilidskými vztahy, principy demokracie, charitou, pomocí nemocným, sociálně slabým	
kultura- podoby a projevy kultury	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	

Prvouka	3. ročník	
základní fyzikální veličiny - teplota, hmotnost, objem, čas, vlastnosti a skupenství látek, jednoduché pokusy	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látky, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny	
lidské tělo, životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce těla	má elementární znalosti lidského těla	
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	má elementární znalosti lidského těla	
péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, návykové látky a zdraví	osvojuje si hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky utváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví	
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
lidé a společnost - povolání dospělých, zájmové organizace, charita, minulost, současnost, budoucnost	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
neživá příroda - lidské výtvořiny, přírodnina, surovina, výrobek, horniny, nerosty	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
život na Zemi - voda, vzduch, půda, světlo, teplo,	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látky, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rozmanitost přírody - rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla běžně známých druhů, funkce jednotlivých částí těla, význam živočichů v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a domestikovaní	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
střídání ročních období	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rostliny, živočichové a neživá příroda v ekosystémech lesa, louky, pole, okolí lidských obydlí a vodního prostředí, vztahy a souvislosti mezi nimi	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
vztahy mezi lidmi, komunikace	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Prvouka	3. ročník	
chování lidí - pravidla slušného chování		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
základní dopravní značky		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
světové strany- orientace v krajině a na mapě		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Naše vlast (domov - obec, město)		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Česká republika		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Krajina v okolí mého domova		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost
naš region v bájích, mýtech a pověstech		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Vesmír, Slunce a sluneční soustava, Země a ostatní planety sluneční soustavy, výpravy do vesmíru		pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
podmínky života na zemi		pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Bezpečnost silničního provozu		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Cyklista a chodec		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Chráníme své zdraví a zdraví ostatních		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Základy bezpečného chování		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	3. ročník	
První pomoc		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
IZS – Integrovaný záchranný systém		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Pravidla přivolání složek IZS		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Chování při mimořádných situacích		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí Pole význam Vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii Lidské sídlo-město-vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda Ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek - příklady z okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - odpadové hospodářství Příroda a kultura obce Ochrana přírody v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda- vztahy vlastnosti vody a života Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě si žáci rozvíjejí znalosti o lidském těle v jeho vývoji od dětství po stáří. Zabývají se stavem zdraví i nemoci v kontextu zdravého životního stylu. Seznamujeme je s pravidly bezpečného chování v různých životních situacích ohrožujících zdraví jedince i skupiny. Zároveň s vnímáním sebe sama jako součásti lidského druhu seznamujeme žáky i s informacemi týkajícími se Země jako planety sluneční soustavy. Rozšiřujeme znalosti v oblasti živé i neživé přírody. Rozvíjíme jejich chápání Země jako jednoho celku ve vztahu k chování lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Přírodovědu vyučujeme jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, výukovými programy, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod. Ve všech ročnících 1.stupně je v tomto předmětu zakomponována problematika dopravní výchovy
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným

Název předmětu	Přírodověda
	nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti. Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody

Název předmětu	Přírodověda
	s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
podmínky života na Zemi	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou umí uvést podmínky života na Zemi	
voda a její vlastnosti	umí uvést podmínky života na Zemi umí vysvětlit koloběh vody v přírodě	
vzduch a jeho vlastnosti	umí uvést podmínky života na Zemi	
světlo a teplo	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu umí uvést podmínky života na Zemi	
půda (vznik a zvětrávání)	umí vysvětlit vznik půdy a příčiny zvětrávání hornin umí uvést podmínky života na Zemi	
houby	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů analyzuje znaky živých organismů založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	

Přírodověda	4. ročník	
		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
		pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě
rostliny		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů
		určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů
		analyzuje znaky živých organismů
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
		pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě
živočichové		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů
		určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů
		analyzuje znaky živých organismů
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
		pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě
ekosystém lidská obydí		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech

Přírodověda	4. ročník	
ekosystém les		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
příroda v zimě		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
nerosty a horniny		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou popíše rozdíly mezi horninou a nerostem
ekosystém park		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ekosystém potok a řeka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ekosystém pole		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ekosystém louka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ekosystém rybník		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
člověk a příroda		posuzuje činnost člověka v přírodě
návykové látky, prevence jejich zneužívání		umí předvést modelové situace simulující ohrožení dětí dává do souvislosti užívání návykových látek a poškozování zdraví zvládá modelové situace odmítání nabídky návykových látek umí posoudit vhodnost televize, PC, mobilů i hracích automatů v životě dětí
zásady první pomoci		umí ošetřit drobná poranění, zná základy PP
prevence úrazů		umí ošetřit drobná poranění, zná základy PP
mimořádné situace		umí předvést modelové situace simulující ohrožení dětí správně vyhodnotí mimořádnou událost
integrovaný záchranný systém		zná a dodržuje pravidla silničního provozu
bezpečné chování v silničním provozu		umí předvést modelové situace simulující ohrožení dětí zná a dodržuje pravidla silničního provozu
zdraví a osobní hygiena		umí posoudit vhodnost televize, PC, mobilů i hracích automatů v životě dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, louka, vodní zdroje - význam, změny okolí vlivem člověka Krajina u lidských obydlí- umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální chování, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství - vliv na životní prostředí Průmysl - změny v krajině, vliv na prostředí Doprava - vliv na životní prostředí, čím mohu přispět ke zlepšení životního prostředí Odpady a hospodaření s odpady - - odpady a příroda Význam a ochrany přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování změn v přírodě v ročních obdobích Naše obec - přírodní zdroje, jejich původ Naše obec - způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství Příroda a kultura obce a její ochrana Zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, lidé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda jako zdroj podmínek života na zemi , přírodní zdroje, živá příroda - společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák účelně plánuje svůj čas, přizpůsobuje pravidla duševní hygieny svým potřebám.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sluneční soustava	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice umí zařadit planety do sluneční soustavy	
vesmír	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice pozná fáze Měsíce umí zařadit planety do sluneční soustavy	
střídání dne a noci	dovede vysvětlit, proč se střídá noc a den	
střídání ročních období	vysvětlí, proč se střídají roční období	
ochrana přírody a životního prostředí	posuzuje činnosti člověka v přírodě diskutuje o možnostech člověka v ochraně přírody podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí	
živelné pohromy a ekologická katastrofa	podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí	
zásady první pomoci	zná a dovede jednat podle zásad PP	
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (domov, škola, silniční provoz) a řídí se jimi	
péče o zdraví	uvědomuje si principy zdravého způsobu života zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana, kyberšikana)	
denní režim	uvědomuje si principy zdravého způsobu života	
návykové látky a zdraví	uvědomuje si principy zdravého způsobu života uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholismu a gamblersství	
hrací automaty a počítače	uvědomuje si principy zdravého způsobu života uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholismu a gamblersství	
brutalita a jiné formy násilí v médiích	uvědomuje si principy zdravého způsobu života zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana, kyberšikana)	
lidské tělo	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	

Přírodověda	5. ročník	
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednot. orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
kostra		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednot. orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
svaly		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednot. orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
základy sexuální výchovy		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
orgánové soustavy		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednot. orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
vývojová stádia člověka		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák poznává etickou stránku vztahů v sexualitě vůči druhému pohlaví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být ovlivněny člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 45 minutových učebních hodinách. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo ve venkovní učebně. V průběhu roku jsou zařazovány třídní a školní projekty, do kterých je učivo předmětu propojeno. Výuka mimo školu zahrnuje: • návštěva muzeí • návštěva kulturní či historické památky • návštěva významné osobnosti z naší obce, či historika

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). - jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, - uvádíme věci do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáka k řešení problémů, - volíme vhodné způsoby řešení, - užíváme při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme - vytváříme společně s žáky pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: - nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. - poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, - poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. - učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. - umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: • uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, • poskytujeme účinnou pomoc dle svých možností • umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti,
	Kompetence pracovní: učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
MÍSTO KDE ŽIJEME	MÍSTO KDE ŽIJEME	
život v demokratickém státě	vysvětlí demokratický princip ČR rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
práce s plány, mapou a měřítkem mapy	dokáže určit a popsat polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu dle mapy určí světové strany a orientují se podle nich rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map zvládá práci s kompasem a buzolou	
nadmořská výška	MÍSTO KDE ŽIJEME	
povrch ČR	MÍSTO KDE ŽIJEME	
vodstvo ČR	MÍSTO KDE ŽIJEME	
počasí a podnebí	MÍSTO KDE ŽIJEME	
nerostné bohatství	MÍSTO KDE ŽIJEME	
průmysl	MÍSTO KDE ŽIJEME	
půda a zemědělství ČR	MÍSTO KDE ŽIJEME	
ochrana přírody a krajiny	MÍSTO KDE ŽIJEME	
poznáváme naši vlast - hrady, zámky, jak se žilo dříve	MÍSTO KDE ŽIJEME	
naše památky UNESCO	MÍSTO KDE ŽIJEME	
můj kraj	MÍSTO KDE ŽIJEME rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
LIDÉ KOLEM NÁS	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	

Vlastivěda	4. ročník	
vztahy mezi spolužáky a vrstevníky		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
vztah dospělý - dítě, rodina		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
vztahy dívky-chlapci		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
práva dětí		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
vlastnictví soukromé, veřejné, společné		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
LIDÉ A ČAS		orientuje se v čase a časovém řádu srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
časová osa		orientuje se v čase a časovém řádu srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
pravěk		orientuje se v čase a časovém řádu srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
slovanské osídlení		orientuje se v čase a časovém řádu srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Sámová říše		orientuje se v čase a časovém řádu srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Velká Morava		orientuje se v čase a časovém řádu

Vlastivěda	4. ročník	
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Staré pověsti české		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Přemyslovská knížata		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
život v Čechách před 1000 lety		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Přemyslovští králové		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Anežka Česká		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Lucemburkové na našem trůně		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Karel IV.		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti

Vlastivěda	4. ročník	
život ve středověku		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Husitství		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Doba pohusitská		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Jiří z Poděbrad		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
nástup Habsburků na český trůn		orientuje se v čase a časovém řádu
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Česká republika		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Kraje a krajská města		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

Vlastivěda	5. ročník	
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Moravskoslezský kraj-kraj, v němž žijeme		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČR – demokratický stát		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Poloha, vznik, obyvatelstvo		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Praha, hlavní město ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Vlastivěda	5. ročník	
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Cestujeme po naší vlasti a po Evropě		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		orientuje se na mapě Evropy
Sousední státy ČR		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		orientuje se na mapě Evropy
Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropa - práce s mapou		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Vlastivěda	5. ročník	
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		orientuje se na mapě Evropy
Povrch, vodstvo, podnebí Evropy		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
LIDÉ KOLEM NÁS		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		rozlišuje základní formy vlastnictví
		respektuje názory druhých při diskuzi
		sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Mezilidské vztahy, práva a povinnosti dětí		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		rozlišuje základní formy vlastnictví
		respektuje názory druhých při diskuzi
ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Vlastivěda	5. ročník	
		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		rozlišuje základní formy vlastnictví
		sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		rozlišuje základní formy vlastnictví
		sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Člověk a planeta Země - Základní globální problémy, podoby a projevy kultur		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		rozlišuje základní formy vlastnictví
		sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
LIDÉ A ČAS		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Státní svátky a významné dny		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes

Vlastivěda	5. ročník	
Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač., 18.stol. Jan Amos Komenský		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
- Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství,		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Marie Terezie, Josef II.		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes

Vlastivěda	5. ročník	
Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Stroje ovládly život		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
První světová válka		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes

Vlastivěda	5. ročník	
Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Od totalitní moci k demokracii		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Významné události nových českých dějin		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		umí popsat charakteristické rysy života v pravěku, středověku a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák zná význam ústavy jako základního zákona České republiky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, jednoduchým způsobem vysvětlí způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu, umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodině, jejich zájem o hudbu a přístup k práci. Dále za základní znalosti a dovednosti formou praktických či ústních zkoušení. Jsou hodnoceni škálou 1 - 5.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vokální činnosti: správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace slov, říkadel, zpěv lidových a umělých písní (malá písňová forma)		- zpívá rytmicky v jednohlase
- instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace slova a krátkých textů, dodržení daného rytmu, doprovod písně na jednoduché rytmické nástroje		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- instrumentální činnosti: doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		- vytleskává rytmus podle vzoru, doprovází zpěv na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
- hudebně pohybové činnosti: pohyb v rytmu hudby se správným držením těla, doprovod hudby tanečním krokem, improvizace pohybem		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, náladu znějící hudby - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslechové činnosti: rozezná základní dynamické znaky: silně/slabě, tempové znaky: pomalu/rychle, melodické znaky: vesele/smutně		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- poslechové činnosti: rozlišení zvuku a tónu, hlasu mluveného a zpěvného, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, hymna České republiky, rozlišení hudby lidové a populární		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vokální činnosti: správné dýchání, hlasová hygiena, rytmický zpěv lidových a umělých písní		- dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlase
- instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace slova a krátkého textu, dodržení daného rytmu		- doprovodí se na rytmické a melodické Orffovy nástroje, rytmizuje jednoduché texty
- instrumentální činnosti: doprovod písně, říkadla na Orffovy nástroje		- používá a improvizuje na Orffovy nástroje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- hudebně pohybové činnosti: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		- reaguje pohybem na znějící hudbu - hudebně pohybové hry, jednoduché tance

Hudební výchova	2. ročník	
- poslechové činnosti: rozeznání základních dynamických znaků (p, mf, f), silně/slabě, tempo: pomalu/rychle, melodie: vesele/smутně, rozlišení zvuku a tónu		- rozlišuje melodii, tempo a dynamiku znějící hudby
- poslechové činnosti: hlas mluvený a zpěvný, rozlišení hudebních nástrojů podle zvuků, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vokální činnosti: rozezpívání, rozšiřování hlasového fondu, zpěv lidových a umělých písní v dur i moll tóninách		- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase (případně kánon, ozvěna, dvojhlas)
- instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje, hra na tělo, na ozvěnu, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace		- využívá jednoduché hudební nástroje a Orffovy nástroje k rytmizování a melodizaci říkadel, písní
- instrumentální činnosti: doprovod písně na rytmické i melodické nástroje v rozsahu několika tónů hra na tělo		- rytmizuje a melodizuje na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
- hudebně pohybové činnosti: doprovod hudby tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance) a improvizace pohybem individuálně a ve skupině		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- poslechové činnosti: čtení v notovém zápisu - dynamická znaménka a označení (p/mf/f); hudebně výrazové prostředky		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- poslechové činnosti: poslech skladeb přiměřených věku dítěte, slovní charakteristika hudebního díla - základních hudebně výrazových prostředků, významní čeští hudební skladatelé a jejich díla		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vokální činnosti: zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách, rozšiřování hlasového rozsahu, vokální improvizace		- zpívá a intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v dur i moll tóninách
- vokálně instrumentální činnosti: rytmus písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas, kánon, stupnice C dur, grafický zápis písně		- orientuje se v grafickém zápisu jednoduché písně a využívá ji ve zpěvu, hře na hudební nástroje, tanci a improvizaci
- instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje, rytmizace textů, hudební hry, grafický záznam melodie		- doprovází písně na hudební nástroje podle svých dispozic, taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, improvizuje na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní v malé a velké písňové formě, kánon, zápis not a houslového klíče do notové osnovy, stupnice C dur		- rozliší melodii od doprovodu, zazpívá kánon, zazpívá stupnici C dur, napíše houslový klíč a jednotlivé druhy not, rozpozná malou písňovou hudební formu (a-b, a-b-a)
- instrumentální činnosti: rytmický a melodický doprovod na Orffovy nástroje, improvizace na Orffův instrumentář (individuálně, ve skupině)		- tvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci
- poslechové činnosti: poslech skladeb vybraných dle věku, charakteristika hudebního díla - motivy, nálada		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rytmus, tempo, dynamika a harmonické změny
- hudebně pohybové činnosti: doprovod hudby tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), tvorba hudby improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině - pantomima, dramatizace		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vokální činnosti: zpěv lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách - jednohlas, dvojhlas, vícehlas, hlasová cvičení - intonace, rytmizace, vokální improvizace		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností
- vokální a instrumentální činnosti: zpěv lidových a umělých písní, rytmizace, doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry a tance, pohybová i hudební improvizace		- tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- instrumentální činnosti: rytmický a hudební doprovod na jednoduché (Orffovy) nástroje, hra na tělo, rytmická improvizace, výběr vhodného hudebního doprovodu dle hudby		- rytmizuje a doprovází na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, skladby a písně
- poslechové činnosti: hudební dílo, poslech a produkce lidových a umělých písní - základní hudebně výrazové prostředky, poslech skladeb klasických hudebních skladatelů vhodných dle věku i tématu		- určí hudební formu jednoduché písně nebo skladby, píseň lidovou a umělou
- instrumentální činnosti: hra na hudební (Orffovy) rytmické i melodické nástroje (dle grafického záznamu), přede hra, mezihra, dohra, rytmická a melodická improvizace		- tvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- poslechové činnosti: čtení v notovém zápisu dynamických znamének a označení (p/mf/f), zesilování/zeslabování, gradace, rozlišení podle zvuku hudebních nástrojů hudebních motivů (veselý/smutný, ráno/večer...)		- pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník	
- hudebně pohybové činnosti: hudebně pohybové hry, lidové tance, improvizovaný pohyb na znějící hudbu		- doprovodí hudbu tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu a snahu v hodinách a na základě odevzdaných prací - a to formou známky ve škále 1-5.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- kresba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- malba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- grafika		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- kombinované techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat
		- na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- ostatní výtvarné techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat
		- na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje
- propojení výtvarného umění s jiným		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat
		- na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- propojení výtvarného umění s jiným		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat
		- na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- malba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- kresba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- grafika		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- ostatní výtvarné techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- kombinované techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci; nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření a jejich prostřednictvím komunikuje
- kresba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- malba		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- grafika		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- kombinované techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly - tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)
- ostatní výtvarné techniky		- volí vhodné prostředky pro vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- tvoří na základě svých vlastních zkušeností; ve své plošné i prostorové tvorbě uplatňuje prvky linie, tvarů, objemů, barev, objektů a dokáže je kombinovat - na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ pozná, porovná, pojmenovává a třídí dle odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- grafika		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- malba		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- kombinované techniky		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- ostatní výtvarné techniky		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- propojení výtvarného umění s jiným		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- základy dějin výtvarného umění		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci
- třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci
- kresba		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem
		- používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model)
		- do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím
		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě)
		- dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků
		- nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření
		- prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- kresba		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem
		- používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model)
		- do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- grafika		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- malba		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- kombinované techniky		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- ostatní výtvarné techniky		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- propojení výtvarného umění s jiným		- vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich vztahy a poměry světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů a dalších prvků vzhledem k vlastním tvůrčím činnostem - používá prvky vizuálně obrazného vyjádření a dokáže je ve vztahu k celku kombinovat (linie a barevná plocha, modelování a sopečný postup, prostorové uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model) - do svého vizuálně obrazného vyjádření promítá prvky vlastních životních zkušeností a svou tvorbou sociálně komunikuje s okolím - vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- základy dějin výtvarného umění		- vhodnými prostředky vyjadřuje své vnímání nejen zrakem, ale i dalšími smysly (v plošné i objemové a prostorové tvorbě) - dokáže osobitým přístupem volit a kombinovat prostředky pro svou tvorbu a pro vyjádření svých pocitů a prožitků - nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření - prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
- třídní a školní galerie - výstava - vzájemné hodnocení, sebehodnocení		- nachází inspiraci v porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- prostřednictvím své tvorby nebo volby cizího díla sociálně komunikuje a navazuje vztahy
		- s využitím vlastní zkušenosti hodnotí práci (dílo) sebe samého i druhých; učí se prezentovat svoji práci

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V hodinách tělesné výchovy žáky směřujeme k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, snažíme se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Vedeme žáky k tomu, aby se sport a pohyb (aktivní) stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. V tělesné výchově nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Zvykají si také na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým

Název předmětu	Tělesná výchova
	spolužákům. Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Usilujeme také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play, vnímali atmosféru vztahů mezi sebou navzájem. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví - různá zdravotní omezení, momentální tělesná zdatnost, poúrazové stavy,...) a kladení důrazu na celkový aktivní přístup žáka v hodinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu členíme do tematických okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení a Zdravotní tělesná výchova. Tělesnou výchovu vyučujeme od 1. po 5. ročník po dvou hodinách týdně. V rámci výuky tělesné výchovy je samozřejmostí pořádání sportovních dnů pro žáky školy, lyžařského výcvikového kurzu, plaveckého kurzu a dalších sportovních akcí, zavádění prvků zdravotní tělesné výchovy. K výuce tělesné výchovy využíváme nejen prostory školy - tělocvičnu, ale také krajinu v blízkém okolí školy, lyžařský areál a bazén nedaleko školy. Tělesná výchova se vyučuje v dotaci 2 hodiny/týden od 1. do 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: žák se seznámí s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním prostředí), motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání aktivity pomocí digitálních přístrojů, klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
jízda v pluhu bez lyžařských holí	dbá na správné držení těla a správné provádění cviků	
	na lyžích zastaví za všech okolností pluhem	
	sjedě pluhem modrou sjezdovku bez pocitu strachu	
smýkané oblouky v pluhu	dbá na správné držení těla a správné provádění cviků	
	na lyžích zastaví za všech okolností pluhem	
	sjedě pluhem modrou sjezdovku bez pocitu strachu	
jízda na vleku	dbá na správné držení těla a správné provádění cviků	

Tělesná výchova	1. ročník	
obratnostní dovednosti na lyžích (nazouvání, vyzouvání lyží, otočení na lyžích, cviky na rovině)		dbá na správné držení těla a správné provádění cviků
Příprava ke sportovním výkonům - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		spojuje pohybovou činnost se zdravím
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Základní cviky v průběhu dne		spojuje pohybovou činnost se zdravím zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Zachování bezpečnosti a hygieny při sportu		dodržuje bezpečnosti a zásady hygieny sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě
Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play		spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Základy sportovních her- míčové a pohybové hry		spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		zná a snaží se dodržovat základní pravidla her
		zvládá soutěžit v družstvu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Organizace při TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností
Základní atletické prvky - běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem		spojuje pohybovou činnost se zdravím
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti, koordinace pohybů		spojuje pohybovou činnost se zdravím
Rytmické chvilky pro děti - jednoduché tanečky, základy rytmiky podle hudby		spojuje pohybovou činnost se zdravím
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy gymnastiky - cviky na nářadí, cvičení že náčiním		spojuje pohybovou činnost se zdravím
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Základní hygiena při plaveckém výcviku		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Průpravná cvičení na suchu		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Osvojení plaveckých dovedností, splývání, dýchání do vody		adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
Turistika a pobyt v přírodě		spojuje pohybovou činnost se zdravím zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné pohybové návyky a relaxace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jízda v pluhu po modré sjezdovce	sjede na lyžích modrou sjezdovku bez problémů a pocitu strachu smýkanými oblouky	
Obratnostní cvičení na lyžích za jízdy	sjede na lyžích modrou sjezdovku bez problémů a pocitu strachu smýkanými oblouky	
Oblouk s přivrátím	sjede na lyžích modrou sjezdovku bez problémů a pocitu strachu smýkanými oblouky	
Jízda s lyžařskými holemi	sjede na lyžích modrou sjezdovku bez problémů a pocitu strachu smýkanými oblouky	
Příprava ke sportovním výkonům - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
Základní cviky v průběhu dne	Zná cviky pro zahřátí a uvolnění, dále potom protahovací cviky	
bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	
Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	
	Uvědomuje si porušení pravidel a následků nedodržení pro sebe i družstvo	
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry	Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
	Zvládá soutěžit v družstvu	
Organizace při TV	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	
	Uvědomuje si porušení pravidel a následků nedodržení pro sebe i družstvo	
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - soutěží a her	Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
	Uvědomuje si porušení pravidel a následků nedodržení pro sebe i družstvo	
Zásady chování	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	
	Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
	Uvědomuje si porušení pravidel a následků nedodržení pro sebe i družstvo	

Tělesná výchova	2. ročník	
Základní atletické prvky - běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem		Spojuje pohybovou činnost se zdravím
Rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti, koordinace pohybu		Spojuje pohybovou činnost se zdravím
Rytmické chvilky pro děti - jednoduché tanečky, základy rytmiky podle hudby		Spojuje pohybovou činnost se zdravím
Základy gymnastiky - cviky na nářadí, cvičení s náčiním		Spojuje pohybovou činnost se zdravím
Turistika a pohyb v přírodě		Spojuje pohybovou činnost se zdravím
Pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základní hygiena při plaveckém výcviku		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průpravná cvičení na suchu		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Splývání, dýchání do vody		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Osvojení jednoho plaveckého stylu		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
dechová cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
komunikace v TV		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností
		Uvědomuje si porušení pravidel a následků nedodržení pro sebe i družstvo
relaxační a kompenzační cvičení		Zná význam sportu a cvičení pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
jízda v pluhu	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
oblouk s přívratem	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
smýkané oblouky	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
řezané oblouky	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
obratnostní cvičení za jízdy	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
modrá sjezdovka	sjede modrou sjezdovku bez problémů s lyžemi paralelně vedle sebe smýkanými nebo řezanými oblouky s holemi	
příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	zná protahovací a napínací cviky , cviky pro zahřátí a uvolnění	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	
bezpečnost při sportování	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	
	uplatňuje zásady pohybové hygieny	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	
vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	3. ročník	
komunikace v TV - tělocvičné pojmy	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
organizace při TV	je schopen soutěžit v družstvu	
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základy gymnastiky	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	
provádí skoky do vody	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	
relaxační a kompenzační cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná význam sportování pro zdraví	
turistika v přírodě	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná význam sportování pro zdraví	
dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
smýkaný oblouk	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s lyžařskými holemi	
řezaný oblouk	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s lyžařskými holemi	
carving	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s lyžařskými holemi	
obratnostní cvičení za jízdy	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s lyžařskými holemi	
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	
dva plavecké způsoby	adaptuje se na vodní prostředí	
hygiena plavání a adaptace ve vodním prostředí	adaptuje se na vodní prostředí	
zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	
	Dbá na správné držení těla	
protahovací cvičení	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Dbá na správné držení těla
Základy sportovních a pohybových her		Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží
rytmická průprava		Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově
základy atletiky		Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově
základy gymnastiky		Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově
turistika v přírodě		Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí
komunikace v TV		Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí
organizace při TV		Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí
zásady jednání a chování		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží
dechová cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
speciální cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
smýkaný oblouk	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s holemi	
řezaný oblouk	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s holemi	
carving, obratnostní cvičení za jízdy	žák sjede bez problémů modrou sjezdovku řezanými a nebo smýkanými oblouky s holemi	
základy sportovních her - míčové a pohybové hry, jejich pravidla	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž	
	Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	
	Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	
základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	
kondiční a rytmické formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž	
základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	adaptuje se na vodní prostředí	
příprava organismu, protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v počtu opakování	
průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v počtu opakování	
komunikace v TV	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	
organizace při TV	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	

Tělesná výchova	5. ročník	
zásady jednání a chování		Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově
měření a posuzování pohybových dovedností		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace
průpravné úpoly		
rozvoj vytrvalosti		
dechová cvičení, speciální cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). 1. stupeň - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstíelské práce - Příprava pokrmů. Pracovní činnosti jsou realizovány ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Žáky seznamujeme s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, podporujeme je při tvoření videonávodu vlastního výrobku či pokrmu, žáci vyhledávají pracovní postupy a návody v online zdrojích
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s přírodními materiály		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení, překládání, mačkání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování)		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s textilem (stříhání, lepení, koláže)		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s modelovací (i keramickou) hmotou - hnětení, tvarování, stlačování, válení		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- tvoření podle návodu		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
		- pracuje s různými materiály podle předlohy
		- seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, masopust, ...)
- stavby z dřevěných kostek, hry s mozaikami - plošná tvorba, práce se stavebnicemi dle vlastních představ, montážní práce se stavebnicemi podle návodu, demontážní práce		- seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití; sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ; staví podle návodu, náčrtu
- péče o pokojové rostliny - zalévání, rosení, otírání listů, kypření půdy		- pečuje o pokojové rostliny
- prostření stolu, umístění příborů při stolování		- seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, masopust, ...)
		- připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování, správně prostře jídelní příbor

Pracovní činnosti	1. ročník	
- správné chování při stolování	- seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, masopust, ...)	
	- učí se vhodnému chování při stolování	
- pořádek pracovního místa, bezpečnost při práci s nůžkami	- udržuje pořádek svého pracovního místa; učí se bezpečnosti při práci s různým náčiním	
- tvoření z rozmanitých materiálů	- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků	
	- pracuje s různými materiály podle předlohy	
	- seznamuje se se zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce, masopust, ...)	
	- seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití; sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ; staví podle návodu, náčrtu	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s přírodními materiály		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s papírem, kartonem		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s textilem		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s modelovací (keramickou) hmotou		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- práce s netradičním materiálem		- pracuje s různými drobnými materiály a přírodninami podle slovních návodů a ukázek činností a výrobků
- tvoření podle návodu nebo podle fantazie		- pracuje s různými materiály podle předlohy
		- rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály
- montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle návodu, montážní a demontážní práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie		- rozvíjí fantazii při tvorbě výrobků, pracuje s netradičními materiály
		- seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich použití; sestavuje stavby ze stavebnic podle vlastních představ; staví podle návodu, náčrtu
- péče o pokojové rostliny - kypření půdy, otírání listů, zalévání		- pečuje o pokojové rostliny ve třídě

Pracovní činnosti	2. ročník	
- prostření stolu, jídelníček, připravení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, příprava a jednoduchá úprava ovoce, zeleniny		- prostře stůl pro slavnostní příležitost, sestaví jídelníček - zdravá výživa
- pravidla správného chování při stolování		- upevňuje si vhodné chování při stolování
- pokusy, pozorování - klíčivost, růst rostlin, vycházky do přírody		- pozoruje jednoduché pokusy a pokusí se je popsat; pozoruje přírodu a hovoří o výsledcích pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Papír a karton, přírodniny, textil, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Lidové zvyky, tradice, tradice spojené s Mikulášem, Vánocemi, Velikonocemi atd.	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Práce podle návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech	pozná vlastnosti různých materiálů	
	využívá vhodné pomůcky a nástroje	
Příprava tabule pro jednoduché stolování - správné rozložení příborů a nádobí, jednoduchá úprava stolu	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
Hygienické zásady stolování, diskuse	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
Příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) -výběr a nákup potravin, čištění, krájení, míchání	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
Základní vybavení kuchyně	připraví tabuli pro jednoduché stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Rozlišení běžné a slavnostní tabule		rozliší běžnou a slavnostní tabuli
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, sl. záření a vzduchu		provádí pozorování přírody zná základní podmínky pro pěstování rostlin
Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny		provádí pozorování přírody zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí		provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny
Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin		provádí pozorování přírody
Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování		provádí pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Vlastnosti materiálů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Práce s drobným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic pozná různá řemesla a jejich náplň
Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd		při tvorbě využívá svou fantazii
Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování a konstrukce		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Organizace práce		organizuje svou práci
Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Péče o pokojové květiny - zalévání, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstranění suchých částí, nakličování, rozmnožování květin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování
Poznávání běžně pěstovaných rostlin		pozná běžně pěstované rostliny
Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu
Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Diskuse o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Sběr a třídění odpadového materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Využití a práce s odpadovým materiálem	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd.	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	zná funkce pracovních pomůcek a nástrojů	
Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	poskytne první pomoc při úrazu	
Organizace práce, pracovní operace a postupy	organizuje svou práci	
Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění	udržuje pracovní pomůcky v čistotě	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		organizuje vlastní činnost diskutuje o možných pracovních postupech
Znalost pravidel, práce s chybou		organizuje vlastní činnost
Hry na rozvoj jemné motoriky		vytváří složitější a prostorové modely
Vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Nákup a skladování potravin		orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování
Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Příprava běžné a slavnostní tabule		upraví tabuli pro stolování
Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny využívá teoretických znalostí v praxi
Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny využívá teoretických znalostí v praxi
Organizace pracovní plochy		udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se lépe.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, k práci s chybou či nedostatkem. K tomu vytváří prostor každodenní samostatná práce s následnou společnou kontrolou a vyhodnocením. Kontrola může probíhat tak, že si žáci sešity vymění a podle čtených řešení vyznačují chyby v práci spolužáka, nebo si každý žák kontroluje svou vlastní práci a v tom případě může (pokud mu to čas dovolí) ihned provádět i opravy. Žáci mají nejenom možnost vysvětlovat a obhajovat své postupy a názory, ale přímo se to od nich očekává. Pokud uváděné postupy či názory nejsou správné nebo pokud se v nich vyskytují chybné kroky, je na místě pomoc a vysvětlení ze strany učitele nebo ostatních spolužáků.

9. Možnosti „mimořádných zisků“ – žáci si mohou, nezávisle na běžném hodnocení, svou aktivitou skóre vylepšit (za práci navíc, za výjimečný výkon, za aktivitu apod.).

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout epších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria monitorování kompetencí k učení

žák:

při samostatné práci vybírá vhodné způsoby, pracuje na své osobní maximum

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

dokáže vyhledat potřebné informace, efektivně je využívat a propojovat

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

užívá náležité termíny, znaky a symboly

(ano – částečně ano – prozatím spíše ne)

samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává

(ano – částečně ano – prozatím spíše ne)

dokáže z pozorování vyvozovat jednoduché závěry

(ano – částečně ano – prozatím spíše ne)

má pozitivní vztah k učení, pracuje na své osobní maximum

(ano – částečně ano – prozatím spíše ne)

Kritéria monitorování kompetencí k řešení problémů

žák:

rozpozná problémovou situaci

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

popíše problémovou situaci

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

odhadne, co je příčinou problému

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

rozhodne, co je pro vyřešení problému důležité

(ano – částečně ano – prozatím obvykle ne)

požádá o pomoc, nedokáže-li problém vyřešit sám

(vždy – někdy – prozatím nikdy)

Kritéria monitorování kompetencí komunikativních

žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

(ano – částečně – prozatím spíše ne)

vyjadřuje se souvisle a kultivovaně

(ano – částečně – prozatím spíše ne)

vyjadřuje se lépe

(ústně – písemně – ovládá dobře oba způsoby)

rozumí různým typům textů

(ano – částečně – prozatím spíše ne)

je schopen samostatně komunikovat s počítačem,

pracuje s výukovými programy na počítači

(ano – částečně – prozatím spíše ne)